

จากตารางที่ 46 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนที่มี รูปแบบการเรียนนักคิดอเนกนัยประมาณร้อยละ 44.0 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 36.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณ ร้อยละ 20.0 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามี นักเรียนประมาณร้อยละ 48.0 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 41.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 11.0 ไม่เห็นคุณค่า และประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 41.3 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่าและประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 26.7 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 48.0 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 31.3 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่าและประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 20.7 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดเอกลัษณ์ประมาณร้อยละ 44.4 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 25.6 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามึนักเรียนประมาณร้อยละ 45.5 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 44.5 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 10.0 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดคู่คิดมีประมาณร้อยละ 43.8 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 35.0 ไม่นับว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 21.2 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจาก

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์
พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 51.2 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์
ประมาณร้อยละ 40.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่าและประโยชน์หรือไม่ และประมาณ
ร้อยละ 8.8 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์