

จากตารางที่ 45 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนที่มี

รูปแบบการเรียนรู้นักคิดคนเดียวประมาณร้อยละ 31.2 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ประมาณร้อยละ 42.5 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณ

ร้อยละ 26.3 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามี

นักเรียนประมาณร้อยละ 33.8 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ

41.2 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 25.0

ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 21.7 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 40.8 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 37.5 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 18.3 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 42.5 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 39.2 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดเอกลัษณ์ประมาณร้อยละ 16.7 ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 50.0 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 33.3 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 34.7 ชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 37.5 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 27.7 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดคิดซึมประมาณร้อยละ 17.2 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 45.3 ไม่น่าพอใจกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 37.5 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 37.5 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
ประมาณร้อยละ 35.9 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่
และประมาณร้อยละ 26.6 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์