

จากตารางที่ 44 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียน ที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดออกแนกน้อยประมาณร้อยละ 38.9 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ประมาณร้อยละ 35.5 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 25.6 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 35.6 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.2 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณ ร้อยละ 32.2 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 45.9 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 28.9 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 25.2 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 42.2 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 24.4 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 33.3 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดออกนัยประมาณร้อยละ 62.9 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 22.2 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 14.8 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่านักเรียนประมาณร้อยละ 34.6 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 37.0 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 28.4 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดดูซึมประมาณร้อยละ 56.9 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประมาณร้อยละ 30.6 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 12.5 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 52.8 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ประมาณร้อยละ 32.0 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณ
ร้อยละ 15.2 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์