จากตารางที่ 43 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดอเนกนัยประมาณร้อยละ 22.2 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.2 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 45.6 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 30.0 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.0 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 40.0 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 33.3 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 28.2 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 38.5 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 35.6 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.4 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 34.0 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 21.0 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 24.7 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 54.3 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 23.4 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 50.6 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 26.0 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดดูดซึมประมาณร้อยละ 8.3 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.6 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 61.1 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 26.4 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประมาณร้อยละ 38.9 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 34.7 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์