



นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดดูซึมประมาณร้อยละ 40.3 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 34.7 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 25.0 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 54.2 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.6 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 13.2 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์