

จากตารางที่ 41 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนที่มี รูปแบบการเรียนนักคิดอเนกนัยประมาณร้อยละ 21.9 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 65.6 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณ ร้อยละ 12.5 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามี นักเรียนประมาณร้อยละ 43.7 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 31.3 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 25.0 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 20.5 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ประมาณร้อยละ 44.3 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 35.2 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่านักเรียนประมาณร้อยละ 31.8 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ประมาณร้อยละ 45.5 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 22.7 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดเอกลัษณ์ประมาณร้อยละ 36.3 ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 37.5 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 26.3 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามึนักเรียนประมาณร้อยละ 18.7 ชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 43.7 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 37.5 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดดูซึมประมาณร้อยละ 23.9 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ประมาณร้อยละ 49.0 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 27.1 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชา

คณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 30.2 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 54.2 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และ
ประมาณร้อยละ 15.6 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์