จากตารางที่ 40 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดอเนกนัยประมาณร้อยละ 37.5 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 55.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 7.5 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 77.5 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 22.5 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 62.7 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 25.5 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 9.8 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 60.0 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 31.8 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 8.2 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 68.0 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 23.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 9.0 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 61.0 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.0 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 9.0 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดดูดซึมประมาณร้อยละ 50.8 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.5 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 16.7 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 69.2 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 25.8 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่า และประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 5.0 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์