จากตารางที่ 39 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดอเนกนัยประมาณร้อยละ 33.3 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 22.4 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 44.4 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 19.4 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.6 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 50.0 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 45.4 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 20.2 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 34.4 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 33.3 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.3 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 36.4 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 36.7 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 31.1 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 32.2 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 31.1 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 36.7 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 32.2 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนักคิดดูดซึมประมาณร้อยละ 30.6 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประมาณร้อยละ 27.8 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 41.6 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 18.5 มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 35.2 ไม่แน่ใจว่ามีวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 46.3 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์