

จากตารางที่ 38 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน นักเรียนที่มี รูปแบบการเรียนนักคิดอเนกนัยประมาณร้อยละ 22.2 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 52.8 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณ ร้อยละ 25.0 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียน ประมาณร้อยละ 22.2 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 38.9 ไม่แน่ใจว่า มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 38.9 ไม่มีความมั่นใจใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 31.3 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 35.4 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 33.3 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 33.4 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 39.4 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 28.3 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดเอกลักษ์ประมาณร้อยละ 36.7 มีความมั่นใจในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 36.7 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หรือไม่ และประมาณร้อยละ 26.7 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 28.9 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณ ร้อยละ 38.9 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 32.2 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดดูซึมประมาณร้อยละ 28.7 มีความมั่นใจในการเรียน
วิทยาศาสตร์ ประมาณร้อยละ 42.6 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิทยาศาสตร์
หรือไม่ และประมาณร้อยละ 28.7 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชา
คณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 39.8 มีความมั่นใจในการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ประมาณร้อยละ 45.4 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่
และประมาณร้อยละ 14.8 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์