

จากตารางที่ 37 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนประมาณร้อยละ 40.3 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 38.2 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 22.5 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 55.3 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.1 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 12.6 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 40.0 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 40.9 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 19.1 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 55.8 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 35.5 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 8.7 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

2.6.2 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามแผนการเรียน โดยแยกตามรูปแบบการเรียนรู้ และได้กำหนดสัญลักษณ์แทนความหมาย คือ 3 แทน “เห็นด้วย” 2 แทน “ไม่แน่ใจ” และ 1 แทน “ไม่เห็นด้วย” ดังตาราง ตามลำดับต่อไปนี้