

จากตารางที่ 36 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนประมาณร้อยละ 26.0 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 46.3 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 27.7 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 27.3 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 47.6 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 24.1 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 21.4 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 45.2 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 33.3 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 30.9 ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 39.3 ไม่แน่ใจว่าชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 29.8 ไม่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์