

จากตารางที่ 35 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนประมาณร้อยละ 58.1 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 29.1 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่าหรือประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 11.8 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 63.8 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 29.2 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่าหรือประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 7.0 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 34.8 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 33.8 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคุณค่าหรือประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 31.4 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วย ทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 49.3 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 37.8 ไม่แน่ใจว่าวิชาคณิตศาสตร์ มีคุณค่าหรือประโยชน์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 12.9 ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์