

จากตารางที่ 34 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนประมาณร้อยละ 36.1 ที่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 25.5 ไม่แน่ใจว่ามีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 38.4 ไม่มีความวิตกกังวลมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 28.2 ที่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32.1 ไม่แน่ใจว่ามีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 39.6 ไม่มีความวิตกกังวลมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 54.0 ที่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 26.4 ไม่แน่ใจว่ามีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 19.6 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 42.1 ที่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 28.8 ไม่แน่ใจว่ามีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 29.1 ไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์