

จากตารางที่ 33 พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักเรียนประมาณร้อยละ 30.9 ที่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 39.9 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 29.1 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 33.0 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 41.1 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และ ประมาณร้อยละ 25.8 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 19.3 ที่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 30.9 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 49.8 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่ามีนักเรียนประมาณร้อยละ 26.4 มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 36.2 ไม่แน่ใจว่ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 37.3 ไม่มีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์