

จากตารางที่ 32 พบว่าความคิดเห็นต่อการเขียนบันทึกการเรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ พบว่ามีนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 57.5 เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 31.9 ไม่แน่ใจว่าควรมีการเขียนบันทึกการเรียนเพื่อการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 10.6 ไม่เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 39.6 เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 38.7 ไม่แน่ใจว่าควรมีการเขียนบันทึกการเรียนเพื่อการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 21.7 ไม่เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 48.6 เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 30.5 ไม่แน่ใจว่าควรมีการเขียนบันทึกการเรียนเพื่อการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 20.8 ไม่เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักคิดคลุมเครือประมาณร้อยละ 40.6 เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 43.0 ไม่แน่ใจว่าควรมีการเขียนบันทึกการเรียนเพื่อการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 16.4 ไม่เห็นด้วยต่อการเขียนบันทึกการเรียนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

2.5 ข้อสังเกตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ในการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งใช้การบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนในการเรียนการสอน ผู้วิจัยเป็นผู้สอน และได้สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งสรุปสิ่งที่สังเกตได้ดังนี้

2.5.1 ผู้เรียนตั้งใจเรียนและทำกิจกรรมระหว่างที่มีการเรียนการสอน

ผู้เรียนส่วนใหญ่ตั้งใจฟังผู้สอน และไม่เล่นไม่คุยระหว่างที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนให้ความร่วมมือที่จะเรียนรู้ผ่านการใช้เทคนิคการอ่านและการเขียน โดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มปรึกษาร่วมกันภายในกลุ่ม แสดงความคิดเห็น หรือซักถามกันเมื่อเกิดความสงสัยในสิ่งที่ศึกษา ในกรณีที่ภายในกลุ่มไม่มีผู้เรียนคนใดอธิบายข้อสงสัยที่เกิดขึ้นได้ ผู้สอนก็จะให้