

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์

แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
ด้านการอ่านและการเขียนในวิชาคณิตศาสตร์

ข้อความ	นักคิดเอกนัย						นักคิดปรับปรุง						นักคิดเอกนัย						นักคิดดูซึม					
	ก่อน			หลัง			ก่อน			หลัง			ก่อน			หลัง			ก่อน			หลัง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. การรู้วิธีการอ่าน น่าจะมีผลทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์	25.0	50.0	25.0	75.0	0.0	25.0	54.6	36.4	9.1	63.7	36.4	0.0	40.0	20.0	40.0	90.0	10.0	0.0	50.0	25.0	25.0	50.0	41.7	8.3
2. ข้าพเจ้าคิดว่าความสามารถในการอ่านมีผลต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0.0	75.0	25.0	50.0	50.0	0.0	72.7	18.2	9.1	45.5	54.5	0.0	30.0	20.0	50.0	90.0	10.0	0.0	25.0	41.7	33.3	66.7	25.0	8.3
3. ข้าพเจ้าคิดว่าความรู้เทคนิคการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนคณิตศาสตร์	50.0	50.0	0.0	75.0	25.0	0.0	54.6	36.4	9.1	72.8	27.3	0.0	20.0	40.0	40.0	80.0	20.0	0.0	33.3	33.3	33.3	75.0	25.0	0.0
4. การรู้เทคนิคการอ่าน น่าจะช่วยให้ข้าพเจ้าทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ได้ง่ายขึ้น	50.0	50.0	0.0	100	0.0	0.0	72.7	18.2	9.1	63.7	36.4	0.0	50.0	20.0	30.0	80.0	20.0	0.0	50.0	41.7	8.3	66.7	33.3	0.0
5. เทคนิคการอ่านควรนำไปใช้ในการเรียนทางด้านภาษามากกว่าการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	50.0	50.0	0.0	75.0	25.0	0.0	63.6	18.2	18.2	54.6	36.4	9.1	80.0	20.0	0.0	30.0	50.0	20.0	66.7	25.0	8.3	33.4	58.3	8.3
6. เทคนิคการอ่านไม่เหมาะกับการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	0.0	100	0.0	50.0	25.0	25.0	27.3	45.5	27.3	36.4	36.4	27.3	30.0	60.0	10.0	10.0	60.0	30.0	16.7	50.0	33.3	25.0	41.7	33.3
7. การเขียนบันทึก มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	25.0	50.0	25.0	100	0.0	0.0	27.3	72.7	0.0	54.5	36.4	9.1	50.0	30.0	20.0	60.0	30.0	10.0	33.3	41.7	25.0	58.3	33.3	8.3