

ตารางที่ 36 การแสดงร้อยละของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อความ	แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์						แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ					
	ก่อน			หลัง			ก่อน			หลัง		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
1. กิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นกิจกรรมที่สนุก	27.0	59.5	13.5	24.3	62.2	13.5	23.8	50.0	26.2	42.8	40.5	16.7
2. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	24.3	56.8	18.9	21.6	67.6	10.8	11.9	57.1	30.9	40.5	42.9	16.7
3. กิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ควรอยู่ในรูปของการทำงานกลุ่ม	37.8	21.6	40.5	16.2	29.7	54.0	45.2	40.5	14.3	9.5	31.0	59.5
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	16.2	48.6	35.1	2.7	45.9	51.3	26.2	61.9	11.9	9.5	35.7	54.8
5. กิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ข้าพเจ้ามีกำลังใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น	16.2	67.6	16.2	29.7	56.8	13.5	28.6	47.6	23.8	25.8	54.8	16.7
6. ข้าพเจ้าอยากให้เวลาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านไปอย่างรวดเร็ว	56.7	37.8	5.4	40.5	48.6	10.8	66.6	21.4	11.9	42.9	38.1	19.0
7. ข้าพเจ้าสับสนและไม่เข้าใจว่ากิจกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต้องการให้ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์อะไร	21.6	43.2	35.1	24.3	43.2	32.4	28.6	40.5	31.0	23.8	38.1	38.1
8. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่แตกต่างจากตัวอย่างที่เรียนได้	37.8	35.1	27.0	40.5	27.0	32.4	50.0	42.9	7.2	52.4	33.3	14.3
ความชอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ย	26.0	46.3	27.7	27.3	47.6	24.1	21.4	45.2	33.3	30.9	39.3	29.8