

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ด้านคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์

ข้อความ	แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์						แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ					
	ก่อน			หลัง			ก่อน			หลัง		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
1. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญที่ควรได้ศึกษาและเรียนรู้	91.9	5.4	2.7	94.6	5.4	0.0	71.5	19.0	9.5	78.6	16.7	4.8
2. การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ช่วยให้ข้าพเจ้ารู้จักคิดอย่างมีเหตุผล	72.9	27.0	0.0	75.7	24.3	0.0	45.2	42.9	11.9	59.5	38.1	2.4
3. การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ข้าพเจ้ามั่นใจในตนเองมากขึ้น	18.9	62.2	18.9	32.4	59.5	8.1	9.5	38.1	52.4	23.8	47.6	28.6
4. ความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับข้าพเจ้า	59.4	35.1	5.4	72.9	27.0	0.0	38.1	47.6	14.3	45.2	45.2	9.5
5. การได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ข้าพเจ้ารู้เท่าทันคน	40.5	40.5	18.9	51.3	43.2	5.4	21.4	45.2	33.3	28.6	61.9	9.5
6. ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นการสูญเปล่าที่จะต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์	8.1	16.2	75.7	5.4	18.9	75.7	61.9	26.2	11.9	11.9	19.0	69.0
7. แม้ว่าการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จะมีความสำคัญแต่ก็ยังน้อยกว่าการเรียนภาษา	29.7	29.7	40.5	29.7	40.5	29.7	59.5	21.4	19.1	45.2	42.9	11.9
8. การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ช่วยให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ	32.4	48.6	18.9	51.3	45.9	2.7	28.6	54.8	16.7	50.0	47.6	2.4
9. ข้าพเจ้าไม่เห็นประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	8.1	21.6	70.3	10.8	18.9	70.3	47.6	33.3	19.0	11.9	26.2	61.9
10. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์จำเป็นต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	78.4	13.5	8.1	83.8	8.1	8.1	83.3	9.5	7.2	64.3	33.3	2.4
คุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ย	58.1	29.1	11.8	63.8	29.2	7.0	34.8	33.8	31.4	49.3	37.8	12.9