

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อความ	แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์						แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ					
	ก่อน			หลัง			ก่อน			หลัง		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
1. ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดเมื่อได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์	35.1	24.3	40.5	21.6	35.1	43.2	54.7	21.4	23.8	42.8	26.2	31.0
2. ข้าพเจ้าหนักใจที่ต้องทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์	43.2	37.8	18.9	24.3	45.9	29.7	47.7	33.3	19.1	52.4	31.0	16.6
3. ข้าพเจ้าลำบากใจเมื่อถูกเรียกให้ตอบคำถามเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	45.9	27.0	27.0	51.3	18.9	29.7	64.3	19.0	16.7	38.1	35.7	26.2
4. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจ เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์	8.1	27.0	64.9	2.7	40.5	56.7	35.8	33.3	31.0	23.8	31.0	45.2
5. ไม่ว่าจะใช้ความพยายามเพียงใด ข้าพเจ้าก็ยังไม่สบายใจที่ต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์	35.1	16.2	48.6	8.1	43.2	48.6	50.0	21.4	28.5	40.4	23.8	35.5
6. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้ เมื่อถึงชั่วโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์	18.9	32.4	48.6	10.8	24.3	64.9	38.1	28.6	33.4	31.0	26.2	42.8
7. เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มีความยุ่งยากต่อการทำความเข้าใจ	54.0	32.4	13.5	48.6	37.8	13.5	66.7	28.6	4.8	57.1	31.0	11.9
8. ข้าพเจ้าไม่ชอบได้ยินคำพูด หรือเรื่องเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	8.1	16.2	75.6	10.8	27.0	62.1	50.0	33.3	16.7	19.1	40.5	40.5
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดเมื่อมีการสอบวิชาคณิตศาสตร์	75.7	16.2	8.1	75.7	16.2	8.1	78.5	19.0	2.4	73.8	14.3	11.9
ความวิตกกังวลในการเรียนเฉลี่ย	36.1	25.5	38.4	28.2	32.1	39.6	54.0	26.4	19.6	42.1	28.8	29.1