

การศึกษากันคว่ำแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 การดำเนินการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จังหวัดลำปาง กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษากครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน รวมทั้งหมด จำนวน 67 คน ในปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 มีทั้งหมด 2 ตอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิดนำมาสังเคราะห์ประเด็น นำเสนอตามลำดับความถี่

ผลของการศึกษาสรุปได้ดังนี้ สภาพการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้องในกิจกรรมการร่วมพิจารณารับนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการให้ความรู้คณะครูเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่ถูกต้องคือ การสำรวจความต้องการจากผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมที่โรงเรียนอยู่ในระหว่างปฏิบัติ คือ การนำวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ในวิชาที่สอน และนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างสนุกเพลิดเพลิน รวมทั้งการกระตุ้นและสร้างกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าสูงสุด กิจกรรมที่โรงเรียนยังไม่ได้ปฏิบัติคือ การจัดทำโครงการพัฒนาครูแกนนำเป็นครูต้นแบบและครูแห่งชาติ รวมทั้งการสนับสนุนให้ให้คณะครูในโรงเรียนได้รับแต่งตั้งเป็นครูแกนนำครบร้อยละ 10 ของครูทั้งโรงเรียน

ปัญหาจากการศึกษากครั้งนี้พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนน้อย โรงเรียนดำเนินโครงการครูเครือข่าย ครูแกนนำล่าช้า ครูขาดแรงจูงใจในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ ขาดความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะโรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในกิจกรรม และการบริหารให้มากขึ้น เพื่อรับทราบปัญหาและข้อจำกัดของโรงเรียน และควรให้มีคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการครูเครือข่าย ครูแกนนำ เพื่อกระตุ้นการทำงานของครูในโครงการให้ปฏิรูปการเรียนรู้ ควรนำผลการดำเนินงานเป็นไปส่วนหนึ่งของ การประเมินผลการพิจารณาความดีความชอบเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ สำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนควรให้ความรู้เรื่องวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนและถูกต้อง

The objective of this Independent Study is to study the performance according to the National Education Act B.E. 2542 in Chitaree Welfare School under the Patronage of Her Royal Highness the Princess Mother, Lampang Province. The population comprised 9 school administrators, 46 teachers and 12 school boards who performed their duties in academic year 2545. The instrument used is a questionnaire, then analyzed the given data by frequency and percentage.

The study found that the school has performed correctly about the admission of students from responsible area, the co-operation of school boards in approve of school's action plan, and educated teachers about how to adjust students' learning process correspond to the National Education Act B.E. 2542. For those activities that the school has performed but not correct are the survey of stake-holders' need for the school curriculum and the classroom research for learners' development. While those activities that are on going process are the measurement and authentic assessment for all subjects, using of the measurement and evaluation to improve learners, setting the goal of school curriculum to develop learners' learning abilities while fostering their happiness, and encourage them to their full competencies. And those activities that the school has not performed yet are the project of adapting those leading teachers up to model teachers and finally national teachers, and the will of the school to support 10 percent of its teachers to be the leading teachers is also not yet performed.

As for the problems, this study found that those school boards has offered their time very little to school, networking and leading teachers projects were hard, teachers lacked of motivation to adjust learning process, moreover they don't know how to manage the right school curriculum one. For the suggestions for the problems above were; the school boards should put more participation in school's activities as much as in administration, set a team of committees to supervise and evaluate the networking teachers and leading teachers, the school should considers their work outcomes correspond to their returns in order to enhance their motivation, finally the school should give them the right and clear input how to manage the school curriculum.