

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการวาดและกิจกรรมการปั้นที่มีต่อความสามารถในการเขียนของเด็กปฐมวัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์รังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 3 ห้อง ห้องละ 20 คน โดยผู้วิจัย ทำการจับสลากจากจำนวนห้องเรียน 3 ห้อง คือ ห้องอนุบาลศึกษาปีที่ 1/1 เป็นกลุ่มกิจกรรมการวาด ห้องอนุบาลศึกษาปีที่ 1/2 เป็นกลุ่มควบคุม และห้องอนุบาลศึกษาปีที่ 1/3 เป็นกลุ่มกิจกรรมการปั้น

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการวาด 12 แผน
2. แผนการจัดกิจกรรมการปั้น 12 แผน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนลายเส้นอักษรไทย 13 เส้น

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

กิจกรรมการวาดและกิจกรรมการปั้นมีผลต่อความสามารถในด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยเลือกผู้ช่วยวิจัย 3 คน โดยมีหลักการเลือกดังนี้ ผู้ช่วยวิจัย คือ ครูประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1/1 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1/2 และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์รังสิต อำเภอบางบัวทองจังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเกษตรศาสตร์ เอกปฐมวัย เมื่อผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากครูผู้ช่วยแล้วจึงอธิบาย ชี้แจงให้ผู้ช่วยวิจัยทราบ รายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินการทดลอง และวิธีการทดสอบวัดผลความสามารถการเขียนลายเส้นอักษรไทย 13 เส้น

ขั้นการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองมี 3 ตอน ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการประเมินความสามารถด้านการเขียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้วเก็บไว้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)
2. ทดลอง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลอง โดยใช้แผนการจัดกิจกรรม การวาดและแผนการจัดกิจกรรม การปั้นจำนวน 12 ครั้ง เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที โดยจัดกิจกรรมแบบคู่ขนานในวันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี เวลา 09.00-09.20 น.
3. หลังการทดลอง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยประเมินความสามารถด้านการเขียนหลังการทดลอง (Posttest) ให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนลายเส้นอักษรไทย 13 เส้น

ในการดำเนินการทดสอบนั้น ผู้วิจัยและผู้ช่วยเรียกเด็กให้มาทดสอบทีละ 1 คน เพื่อสังเกตวิธีและทิศทางในการลากเส้นอย่างใกล้ชิดแล้วจึงให้คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลความสามารถด้านการเขียนลายเส้นอักษรไทย ทั้ง 3 กลุ่ม มาวิเคราะห์โดยทดสอบสมมติฐาน

1. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการวาด
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการปั้น
3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังที่ไม่ได้จัดกิจกรรมการวาดและกิจกรรมการปั้น
4. เปรียบเทียบผลของความสามารถด้านการเขียนของเด็กที่จัดกิจกรรมการวาด กิจกรรมการปั้นและที่ไม่ได้ทำทั้ง 2 กิจกรรม

สรุปผลการวิจัย

กิจกรรมการวาดกับกิจกรรมการปั้นมีผลต่อความสามารถ การเขียนของเด็กปฐมวัยที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง ครู โรงเรียนและบุคคลทั่วไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรให้ความสนใจในการวาดของเด็ก สร้างทัศนคติที่ดีต่อการวาด โดยการให้ความสนใจผลงานวาดที่เด็กทำ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการวาดให้เด็กอย่างหลากหลายใน

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ควรคำนึงถึงการบูรณาการการวาดเข้ามาด้วย เพื่อเด็กได้พัฒนาการ
กล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง ซึ่งจะส่งผลต่อการเขียนและควรเสริมแรงทางบวก พุดคุยซักถามสิ่งที่เด็ก
วาด ตอบคำถามเมื่อเด็กสงสัย และควรเป็นผู้สังเกตที่ดีว่าเด็กสนใจอะไรเพื่อที่จะเชิญชวนให้เด็ก
สนใจ เกี่ยวกับสิ่งนั้น

ข้อเสนอแนะสำหรับครูและโรงเรียน

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลของการใช้กิจกรรมการวาดสามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กของ
เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ได้ดีที่สุดใน จึง ควรจัดกิจกรรมการวาดเสริมมากกว่ากิจกรรมอื่น
เพื่อช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กให้แข็งแรง สามารถบังคับ กล้ามเนื้อมือได้อย่างมั่นคง
อันจะส่งเสริมพัฒนาการการเขียนได้ ดังนั้น ครูควรจัดมุมศิลปะ และมุมการ วาดควรจัดให้มี
สิ่งแวดล้อมด้วยรูปภาพสัตว์ รูปการ์ตูน ลวดลาย และตัวอักษรต่างๆ และครูควรให้เด็กได้เห็น
ผลงานของเพื่อนๆ และได้ชื่นชม ผลงานของตัวเอง พร้อมทั้งให้แรงเสริม กล่าวคำชมเชยในผลงาน
ของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจและกล้าที่จะวาดรูปต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
โรงเรียนควรจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยโดยสอดแทรกกิจกรรมการวาดและการปั้นไว้ใน
หลักสูตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาความพร้อมด้านการเขียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการทำกิจกรรมการวาดมีค่าร้อยละของ
ความสามารถด้านการเขียนมากกว่าเด็กที่ได้รับการทำกิจกรรมการปั้น จึงน่าจะมีการทดลอง
เพื่อเปรียบเทียบระหว่างการให้เด็กทำกิจกรรมการวาดควบคู่กับกิจกรรมการปั้นจะมีผลพัฒนาการ
การเขียนมากกว่าการทำกิจกรรมการวาดเพียงอย่างเดียวกับเด็กปฐมวัย