

การศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อประชาคมอาเซียน

Perception of Undergraduate Students towards the ASEAN Community

พงษ์พัฒน์ รักอารมณ* ศศิธร งามพันธ์ และ พิพัฒน์พงศ์ ยาลังกาณจน์

Phongphat Rakarom* Sasithorn Nguanphan and Pipatpong Yalangkan

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรังสิต ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

*Corresponding author, E-mail: pat_dpa@yahoo.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อนักศึกษาในระดับปริญญาตรี และศึกษาปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 400 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีแบบสะดวก และสถิติที่ใช้ในการศึกษาเป็นสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใจเกี่ยวกับการรวมตัวกันของกลุ่มประชาคมอาเซียน และได้รับข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจนจากสื่อ ในด้านการปรับตัวและผลกระทบที่มีต่อประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษาคิดว่าจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง สำหรับปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการรับรู้ นั้น พบว่า นักศึกษามีระดับการรับรู้ด้านวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียนมากที่สุด

คำสำคัญ: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาเซียน การรับรู้

Abstract

The purpose of this research was to study the perception of the undergraduate students towards the ASEAN Community. This research also aimed to investigate the impacts of the ASEAN Community on the undergraduate students. In addition, this research attempted to understand how the undergraduate students received the information regarding ASEAN. Collected by using the Non Probability and Convenience Sampling, the sample group consisted of 400 undergraduate students in public and private universities in Bangkok and vicinity.

Descriptive Statistic- frequencies, percentage, mean, and standard deviation- was used as a means to analyze data collected. This research found that a large number of undergraduate students understood the ASEAN context, and also found that those students received information concerning ASEAN from the media. Those students, for themselves, perceived the mild effects from the opening of the ASEAN Economic Community. This research also showed one external factor influencing the perceptions towards ASEAN of those students; that is, they were highly aware of the cultural differences among the ASEAN nations.

Keywords: ASEAN, AEC, perception

1. บทนำ

อาเซียน (ASEAN) หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) เป็นองค์การระหว่างประเทศที่ก่อตั้งโดยปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) หรือ ปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการการค้าในด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ 1) การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น 2) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน) 3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ และ 4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจ

โลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคเพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน (วิทย์ บัณฑิตกุล, 2555)

หากพิจารณาจากสภาพการณ์อย่างคร่าวๆ ซึ่งปรากฏว่าในปี 2558 ซึ่งเป็นปีแห่งการเปิดประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ บุคคลที่จะได้รับผลกระทบมากที่สุดคือกลุ่มคนที่เกิดใน พ.ศ. 2536-2540 ซึ่งเป็นช่วงอายุของเยาวชนที่ ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจาก เมื่อถึงโอกาสดังกล่าว กลุ่มคนเหล่านี้จะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและกำลังจะเข้าสู่ภาวะวัยทำงาน ซึ่งอาชีพกลุ่มแรงงานตามที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) กำหนดให้ถ่ายเทระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันมีจำนวนทั้งสิ้น 8 อาชีพด้วยกัน คือ วิศวกร นักสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี และผู้ให้บริการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทั้งนี้ อาชีพอิสระที่ได้มาตรฐานได้รับการรับรองสามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานในประเทศแถบอาเซียนได้ทันที ไม่มีการปิดกั้น คือ แพทย์ พยาบาล บัญชี สถาปนิก และ วิศวกร โดยต้องมีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ และชำนาญ ในสาขาของตนรวมทั้งภาษาอังกฤษ

เทคโนโลยี และประวัติศาสตร์ (ธิดารัตน์ โชคสุชาติ, 2553)

ด้วยเหตุนี้จึงได้เล็งเห็นความสำคัญ และความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาประเด็นดังกล่าว จึงมีความคิดที่จะทำวิจัยเรื่องการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อประชาคมอาเซียน เพื่อเป็น ข้อมูลที่จะสะท้อนมุมมอง และความคิดดังกล่าวของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือปริญญาตรีที่จะได้รับ ผลกระทบต่อตนเองในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อศึกษาการปรับตัว และผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อประชาคมอาเซียน
4. เพื่อศึกษาอิทธิพลของ ปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสาร ปัจจัยด้านการเรียนการสอนต่อการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อประชาคมอาเซียน

3. อุปกรณ์และวิธีการ

การวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ณ ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าสู่ AEC โดยจำแนกวิธีการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชน ที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ซึ่งมีมหาวิทยาลัยทั้งหมด 40 แห่ง โดยใช้สูตรของยามานะ และใช้วิธีการ

โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น และการสุ่มตัวอย่างแบบสะดวกจำนวน 400 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบไปด้วย การหาค่าความเที่ยงตรง และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการ ดังนี้

3.3.1.1 การทดสอบความเที่ยงตรง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ร่างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบเนื้อหา และโครงสร้างแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงสำนวนภาษาให้ชัดเจน และเหมาะสมอีกครั้งก่อนนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิให้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อีกครั้งเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นนำแบบ สอบถามที่ปรับปรุงแล้วจาก ข้อ 1.1 ไปทำการทดลองใช้เป็นจำนวน 30 ชุด นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3.3 ให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีตอบแบบสอบถาม

3.3.4 เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาเพื่อวิเคราะห์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.4.1 การจัดทำข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจากการเก็บรวบรวมได้มาดำเนินการ ดังนี้

3.4.1.1 การตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

3.4.1.2 การลงรหัส นำแบบสอบถามที่ถูกต้องเรียบเรียงมาลงรหัสตามที่กำหนดไว้แล้ว

3.4.1.3 การประมวลผลข้อมูล บันทึกข้อมูลที่ลงรหัสแล้วในเครื่องคอมพิวเตอร์ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จ รูป SPSS

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

4.1 ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.00 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.00

4.1.2 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.50

4.1.3 นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 68.25 รองลงมาคือกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 20.75

4.1.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 17.50 รองลงมาคือศึกษาสาขาวิชาทรัพยากรมนุษย์ คิดเป็นร้อยละ 12.25

4.1.5 นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 59.50 รองลงมาคือกำลังศึกษาอยู่คณะบัญชี คิดเป็นร้อยละ 11.25

4.2 ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาตอบข้อที่ถูกมากที่สุดคือข้อที่ 1 (ประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วยกี่ประเทศ) คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาคือข้อที่ 19 (ประเทศไทยได้ชื่อ

ว่ามีความเจริญทางเศรษฐกิจมากที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 72.00 ข้อที่ 18 (ประเทศไทยเป็นคู่แข่งสำคัญของไทยในการส่งออกข้าว) คิดเป็นร้อยละ 69.00 ข้อที่ 20 (ประเทศไทยได้ชื่อว่ามีการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 65.00 ข้อที่ 14 (ข้อใดเป็นสกุลเงินของประเทศสิงคโปร์) คิดเป็นร้อยละ 61.00 ข้อที่ 12 (ข้อใดไม่ใช่ประเด็นหลักในการเปิดเสรีทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 58.00 ข้อที่ 8 (ตากาล็อก เป็นภาษาประจำชาติใด) คิดเป็นร้อยละ 56.00 ข้อที่ 15 (ข้อใดเป็นสกุลเงินของประเทศเวียดนาม) คิดเป็นร้อยละ 55.00 ข้อที่ 6 (ประเทศไทยต่อไปนี้มี การปกครองระบอบคอมมิวนิสต์) คิดเป็นร้อยละ 52 ข้อที่ 11 (กองทุนมหาเช็กเป็นของชาติใด) คิดเป็นร้อยละ 49.00 ข้อที่ 10 (ประเทศไทยนับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกเป็นศาสนาประจำชาติ) คิดเป็นร้อยละ 42.00 ข้อที่ 13 (ประเทศบรูไนตั้งอยู่บนเกาะใด) คิดเป็นร้อยละ 41.00 ข้อที่ 4 (ประเทศไทยมีประชากรมากที่สุดในกลุ่มอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 40 ข้อที่ 17 (ดินแดนอาเจียอยู่ประเทศใด) คิดเป็นร้อยละ 39.00 ข้อที่ 16 (สายการบินแอร์เอเชียเป็นของบริษัทชาติใด) คิดเป็นร้อยละ 37 ข้อที่ 7 (ประเทศลาวมีการปกครองแบบใด) คิดเป็นร้อยละ 33.00 ข้อที่ 2 (อัตราภาษีศุลกากรในกลุ่มประเทศอาเซียนหลังการเปิดเสรีทางการค้าในปี พ.ศ. 2558 จะอยู่ที่ร้อยละเท่าใด) คิดเป็นร้อยละ 28.00 ข้อที่ 3 (ประเทศไทยต่อไปนี้มีกษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข) คิดเป็นร้อยละ 28.00 ข้อที่ 5 (ประเทศไทยต่อไปนี้มีคนส่วนใหญ่ไม่ได้นับถือศาสนาอิสลาม) คิดเป็นร้อยละ 28.00 และข้อที่ 9 (ประเทศไทยมีสะพานข้ามแม่น้ำโขงเชื่อมกับประเทศลาวกี่แห่ง) คิดเป็นร้อยละ 14.00 ตามลำดับ

4.3 ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการปรับตัว และผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อประชาคมอาเซียน

4.3.1 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.00

4.3.2 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าครอบครัวจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.50

4.3.3 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าการเปิดเสรีทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียนจะส่งผลดีต่อตัวท่านมากกว่าผลเสีย มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.50

4.3.4 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าได้เตรียมตัวอย่างดีสำหรับการรับมือกับการเปิดเสรีอาเซียน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.50

4.3.5 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าระบบการศึกษาที่ท่านได้รับช่วยให้ท่านมีความพร้อมสำหรับการเปิดเสรีอาเซียน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 35.50

4.3.6 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อไทยเข้าสู่การเปิดเสรีอาเซียน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.00

4.3.7 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่ามีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างดี มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.00

4.3.8 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าตนเองมีความสามารถในการแข่งขันกับคนชาติอื่น

ในกลุ่มอาเซียนได้อย่างดี มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.50

4.3.9 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าประเทศไทยนั้นสามารถเป็นผู้นำของเหล่าประชาคมอาเซียนได้อย่างแน่นอน มีการรับรู้ในระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.50

4.3.10 นักศึกษามีระดับการรับรู้ในส่วนของตนเองที่คิดว่าประเทศไทยนั้นสามารถเป็นผู้นำของเหล่าประชาคมอาเซียนได้อย่างแน่นอน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.00

4.4 ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

4.4.1 นักศึกษามีระดับการรับรู้การเรียนรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีการรับรู้ในระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.00

4.4.2 นักศึกษามีระดับการรับรู้วัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน มีการรับรู้ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.50

4.4.3 นักศึกษามีระดับการรับรู้สิ่งแวดล้อม และข้อบังคับการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการรับรู้ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.50

4.4.4 นักศึกษามีระดับการรับรู้นโยบายภาครัฐ มีการรับรู้ในระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.50

4.4.5 นักศึกษามีระดับการรับรู้การเติบโตทางด้านเศรษฐกิจหลังการเปิดเสรีอาเซียน มีการรับรู้ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 45.50

4.5 ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับคำถามปลายเปิดในส่วนที่ 5 ของแบบสอบถามซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนั้นปรากฏว่ามีคำตอบจำนวน 58 ชุด คิดเป็นร้อยละ 14.15 ของ

แบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยได้เรียบเรียงความสำคัญจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดตามลำดับดังนี้

4.5.1 อาจารย์ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.5.2 นโยบายระดับกระทรวง กรม หรือคณะกรรมการการศึกษายังไม่ต่อเนื่อง และมีความชัดเจนที่จะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.5.3 ควรให้หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้มีการประสานงานให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ทางสื่อให้มากขึ้น

4.5.4 การสร้างความเชื่อมั่นให้กับประเทศต่างๆ ว่าประเทศไทยจะเป็นฐานเศรษฐกิจที่ดีให้กับประเทศสมาชิกอาเซียนได้

4.5.5 รัฐบาลควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและอื่นๆ

5. การอภิปรายผล

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างรับรู้ของตนเองและครอบครัวจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน และผลกระทบนั้นเป็นผลดีมากกว่าผลเสีย โดยสอดคล้องกับกรุงเทพโพลล์ เรื่องการตื่นตัวของเยาวชนในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (2555) และกนกวรรณ สมรักษ์ (2555) เรื่องพฤติกรรม的开รับข่าวสารความรู้ทัศนคติและแนวโน้มพฤติกรรมต่อเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าเยาวชนอายุระหว่าง 15-24 ปี รับรู้ของตนเองและครอบครัวจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียนนั้นเป็นผลดีมากกว่าผลเสีย รวมทั้งคิดว่าตนเองเตรียมตัวอย่างดีแล้วสำหรับการรับมือการเปิดประชาคมอาเซียน และคิดว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างดี แต่ผลจาก

การทำแบบสอบถามตอนที่ 2 เรื่องการทดสอบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนกลับสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมไทยยุคปัจจุบันว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ดังกล่าวในระดับน้อย ถึงปานกลาง คือมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.50 จากคะแนนเต็ม 20 นอกจากนี้ในแบบทดสอบทั้ง 20 ข้อ นั้นมีข้อที่ผู้ตอบถูกเกินร้อยละ 50 เพียง 9 ข้อเท่านั้น

อนึ่ง เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าตนเองทราบถึงการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ที่จะเกิดขึ้นเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการรับรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ซึ่งมีผู้ตอบรับรู้มากถึงมากที่สุดถึงร้อยละ 78.25 และเมื่อไปพิจารณาผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ทั่วไปกลับไปพบว่าข้อคำถามที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ข้อ กลับมีผู้ตอบถูกเกินร้อยละ 50 เพียง 2 ข้อ กล่าวคือข้อที่ 1 (ประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วยกี่ประเทศ) ผู้ตอบถูกร้อยละ 84.00 ส่วนข้อที่ 12 (ข้อใดไม่ใช่ประเด็นหลักในการเปิดเสรีทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน) มีผู้ตอบถูกเพียงร้อยละ 58.00 และอีก 1 ข้อ มีผู้ตอบถูกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น กล่าวคือข้อที่ 2 (อัตราภาษีศุลกากรในกลุ่มประเทศอาเซียนหลังการเปิดเสรีทางการค้าใน ปี พ.ศ. 2558 จะอยู่ที่ร้อยละเท่าใด) มีผู้ตอบถูกเพียงร้อยละ 28.00

และแบบทดสอบความรู้ทั่วไปกลับพบว่าข้อคำถามที่เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนทั้ง 17 ข้อ กลับมีผู้ตอบถูกเกินร้อยละ 50 เพียง 7 ข้อ กล่าวคือข้อที่ 6 (ประเทศใดต่อไปนี้มีารปกครองระบอบคอมมิวนิสต์) คิดเป็นร้อยละ 52 ข้อที่ 8 (ดากาล็อกเป็นภาษาประจำชาติใด) คิดเป็นร้อยละ 56.00 ข้อที่ 15 (ข้อใดเป็นสกุลเงินของประเทศเวียดนาม) คิดเป็นร้อยละ 55.00 ข้อที่ 14 (ข้อใดเป็นสกุลเงินของประเทศสิงคโปร์) คิดเป็นร้อยละ 61.00 ข้อที่ 18 (ประเทศใดเป็นคู่แข่งสำคัญของไทยในการส่งออกข้าว) คิดเป็นร้อยละ 69.00 ข้อที่ 19 (ประเทศใดได้ชื่อว่ามี ความ

เจริญทางเศรษฐกิจมากที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 72.00 และข้อที่ 20 (ประเทศไทยได้ชื่อว่า มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 65.00 และอีก 10 ข้อที่มีผู้ตอบ ถูกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น กล่าวคือข้อที่ 3 (ประเทศไทยต่อไปไม่ได้มีกษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข) คิดเป็นร้อยละ 28.00 ข้อที่ 4 (ประเทศไทยมีประชากรมากที่สุดในกลุ่มอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 40 ข้อที่ 5 (ประเทศไทยต่อไปนี้ที่คนส่วนใหญ่ไม่ได้นับถือศาสนาอิสลาม) คิดเป็นร้อยละ 28.00 ข้อที่ 7 (ประเทศลาวมีการปกครองแบบใด) คิดเป็นร้อยละ 33.00 ข้อที่ 9 (ประเทศไทยมีสะพานข้ามแม่น้ำโขงเชื่อมกับประเทศลาวกี่แห่ง) คิดเป็นร้อยละ 14.00 ข้อที่ 10 (ประเทศไทยนับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกเป็นศาสนาประจำชาติ) คิดเป็นร้อยละ 42.00 ข้อที่ 11 (กองทุนเทมาเซ็กเป็นของชาติใด) คิดเป็นร้อยละ 49.00 ข้อที่ 13 (ประเทศบรูไนตั้งอยู่บนเกาะใด) คิดเป็นร้อยละ 41.00 ข้อที่ 16 (สายการบินแอร์เอเชียเป็นของบริษัทชาติใด) คิดเป็นร้อยละ 37 และข้อที่ 17 (ดินแดนอาเจะอยู่ประเทศใด) คิดเป็นร้อยละ 39.00

6. บทสรุป

จากประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียนแม้ว่าโดยภาพรวมจะเป็นไปในทางบวกค่อนข้างมากแต่กลับไม่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงมากนัก เช่น นักศึกษาคิดว่าตัวเองมีความรู้และเตรียมตัวดีพอแต่กลับมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเปิดประชาคมอาเซียนและประเทศในกลุ่มอาเซียนน้อยถึงปานกลาง ซึ่งการที่การรับรู้กับความจริงไม่สอดคล้องกันนี้นับเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาถึงช่วงเวลาที่ใกล้เข้ามาอย่างยิ่งแล้วนั้น ทั้งนี้เพราะการรับรู้ที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงนี้ย่อมส่งผลกระทบต่อความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนา

ตนเองของนักศึกษาให้พร้อมกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ของเยาวชนไทย อันจะนำไปถึงความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศในภูมิภาคอาเซียนนี้ด้วยกัน

ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างมากที่รัฐบาลมหาวิทยาลัยที่เป็นผู้วางนโยบาย อาจารย์ และนักวิชาการซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติการในทุกระดับการศึกษาจะต้องให้ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งสร้างการรับรู้ที่ถูกต้องสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลกระทบที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อประเทศไทยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักถึงความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของพวกเขา โดยหวังว่าจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันกับผู้คนในภูมิภาคนี้ได้อย่างกลมกลืน

7. ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยภายใน ด้านการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ที่มีผลต่อการรับรู้การเปิดประชาคม มหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องการเปิดประชาคมอาเซียน เพื่อให้ นักศึกษามีการเรียนรู้มากขึ้น

2. จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยภายนอกด้านนโยบายภาครัฐ โดยหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการณรงค์ให้กลุ่มประชากร หรือนักศึกษาได้เรียนรู้และรับรู้ต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในการเปิดประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวไปสู่ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

3. จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยภายนอกทางด้านความเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ ต่อการรับรู้การเปิดประชาคมอาเซียน รัฐบาลควรให้ความสำคัญ

ต่อการให้การสนับสนุนประชากรหรือนักศึกษาให้มีความพร้อม และมีการพัฒนาเพื่อการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นหลังจากการเปิดประชาคมอาเซียน

8. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะทำให้มีการวิจัยเชิงสำรวจในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทยเกี่ยวกับความพร้อมด้านการผลิตบัณฑิตออกสู่ตลาดเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

9. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุน สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

10. เอกสารอ้างอิง

ศูนย์วิจัยมหาวิทยาลัยกรุงเทพ (กรุงเทพโพลล์).. การตื่นตัวของเยาวชนในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC) 2558. เข้าถึงเมื่อ (20 กันยายน 2555)

กนกวรรณ สมรักษ์. (2555). พฤติกรรมการเปิดรับ

ข่าวสาร ความรู้ทัศนคติและแนวโน้มพฤติกรรมต่อเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตร์มหาบัณฑิต, คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน การจัดการ การสื่อสารองค์กร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิทย์ บัณฑิตกุล. (2555). รู้จักประชาคมอาเซียน.

กรุงเทพฯ: บริษัทวิพริ้นท์ (1991) จำกัด.

จิตรัตน์ โชคสุชาติ. (2553). ประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียน : ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของไทย. วารสาร มจร.วิชาการ. หน้า 99-112.