

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการสร้างเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกแบบมีส่วนร่วม ศึกษาประสิทธิผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม และศึกษาความคงอยู่ของทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ทำการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายแบบเฉพาะเจาะจงโดยเลือกนักเรียนออทิสติกที่มีความสามารถสูง (High Functional Autism) เรียนรวมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อายุระหว่าง 9-10 ปี จำนวน 3 คน การวิจัยระยะที่ 1 เป็นการพัฒนากลกระบวนการสร้างเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียน ออทิสติกแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก โดยใช้การวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) แบบ A-B-A การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาความคงอยู่ของทักษะทางสังคมที่เหมาะสมของนักเรียนออทิสติกหลังจากหยุดการอ่านเรื่องราวทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการสร้างเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกแบบมีส่วนร่วม มี 4 วงจร ได้แก่ 1) กำหนดสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน และสร้างแบบประเมินการปฏิบัติตนทางสังคมของนักเรียนออทิสติก 2) ประเมินการปฏิบัติตนทางสังคมของนักเรียนออทิสติกตามสถานการณ์ที่กำหนด 3) สังเกตเส้นฐานพฤติกรรมเป้าหมาย และ 4) สร้างเรื่องราวทางสังคม ส่วนการศึกษาประสิทธิผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม พบว่านักเรียนออทิสติกจำนวน 3 คนมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น ระยะเวลา 4 สัปดาห์ในการอ่านเรื่องราวทางสังคมทุกวัน คือ กรณีศึกษาที่ 1 เพิ่มพฤติกรรมการส่งการบ้าน พฤติกรรมปฏิบัติตามกติกาในการเล่นเกมที่มีการแข่งขัน พฤติกรรมการพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียน ระหว่างช่วงพักเปลี่ยนชั่วโมงเรียน กรณีศึกษาที่ 2 เพิ่มพฤติกรรมยกมือเมื่อต้องการถามและตอบคำถามและรอครูเรียกชื่อก่อนถามและตอบคำถาม พฤติกรรมปฏิบัติตามกติกาในการเล่นเกมที่มีการแข่งขัน พฤติกรรมวางอาหารลงบนโต๊ะ โดยไม่หกเลอะเทอะ และพฤติกรรมรับประทานอาหารโดยไม่หกเลอะเทอะ กรณีศึกษาที่ 3 เพิ่มพฤติกรรมสวัสดีคุณครูเป็นประจำวันเมื่อมาถึงโรงเรียนที่หน้าประตูพฤติกรรมสวัสดีคุณครูคนอื่นๆเมื่อมาถึงโรงเรียน พฤติกรรมเดินไปเข้าแถวเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณดัง และพฤติกรรมเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ สวดมนต์กล่าวคำปฏิญาณตนตามผู้นำ การศึกษาความคงอยู่ของทักษะทางสังคมที่เหมาะสมเมื่อระงับการอ่านเรื่องราวทางสังคมพบว่า ทักษะทางสังคมของกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 2 ค่อยๆลดลงและแสดงพฤติกรรมได้คงที่ 3 ครั้งอย่างต่อเนื่องซึ่งอยู่ในช่วงระยะเวลา 10 วัน สำหรับกรณีศึกษาที่ 3 พบการแสดงพฤติกรรมลดลงถึงระดับเส้นฐานในช่วงระยะเวลา 5 วัน กรณีศึกษาที่ 3 แสดงพฤติกรรมสวัสดีคุณครูเป็นประจำวันที่หน้าประตูเพียงพฤติกรรมเดียวได้คงที่ 3 ครั้งอย่างต่อเนื่องซึ่งอยู่ในช่วงระยะเวลา 10 วัน เรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยศึกษาเป็นการดึงเอาลักษณะเฉพาะของบุคคลแต่ละคนมาใช้ในการเขียนเรื่องราวทางสังคม การให้นักเรียนออทิสติกอ่านเรื่องราวทางสังคมเป็นขั้นตอนที่สำคัญของกระบวนการใช้เรื่องราวทางสังคม การอ่านเรื่องราวทางสังคมมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องอ่านบ่อยๆจึงจะเกิดความคงอยู่ที่ยาวนานและเกิดความเข้าใจทางสังคมอันจะเชื่อมโยงไปยังการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

The objectives of this research were: 1) to develop participative process of social stories for autistic students, 2) to study effectiveness of social stories for developing social stories, and 3) to study the maintenance of appropriate social stories. The target group was selected by Purposive Sampling of 3 students with High Functional Autism studying in inclusive classroom of Pratomsuksa 4. Their ages were between 9-10 years old. For Phase 1 of research, there was the development of constructing participative social stories for autistic students by using an Action Research Process. For Phase 2, there was the study of effectiveness of social stories use on autistic students' social skill development by using Single Subject Design as A-B-A. For Phase 3, there was the study of autistic students' appropriate social skill after stop reading the social stories.

The research findings found that there were 4 cycles of participative process of social stories: 1) the determination of real situation occurring in school and constructing The Assessment Scale of social stories for autistic students, 2) the assessment of social practice of autistic students based on specified situations, 3) the base line observation of target behaviors, and 4) developed social stories for A study of effectiveness of social stories on social skills after reading social stories every day for 4 weeks. Found that Case Study 1, there was an increasing behavior in submitting homework, practicing by following rule of competitive game, talking among classmate during changing the class subject. For Case Study 2, there was an increasing behavior in raising their hands when they needed to ask or answer question, and waiting for their teacher's calling before asking or answering, following rule of competitive game, putting food tray on the table without spilling something to be dirty, and eating food without spilling something. For Case Study 3, there was an increasing behavior in greeting "Good morning" to teachers taking turn daily when they arrived school at the front gate, saying "Good morning" to other teachers when they arrived school, walking for a queue when there was a ringing, and paying respect to national flag and singing national song, praying while saluting following their leader. For the study of endurance of appropriate social skill while stop reading the social stories, found that the social skill of Case Study 1 and Case Study 2 gradually decreased but continuously showed their behaviors for 3 times which was within duration of 10 days. For Case Study 3: the showed behavior decreased until reaching base line within 5 days. The Case Study 3 regularly showed only one behavior of greeting "Good morning" for 3 times with the teachers taking turn at the front door within duration of 10 days. For social stories studied by the researcher, there was bringing each person's unique characteristics for writing social stories, and managed time for autistic students to read social stories.