

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดและหาประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสำหรับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 ศึกษาในกลุ่มเป้าหมายแบบเฉพาะเจาะจง โดยการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสารทางวิชาการ งานวิจัย และการปฏิบัติตามสภาพจริงในโรงเรียนมัธยมศึกษา กำหนดเป็นกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และประเมินคุณภาพของกระบวนการโดยผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยระยะที่ 2 เป็นการนำกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปทดลองใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพและปรับปรุงกระบวนการ และการวิจัยระยะที่ 3 เป็นการนำกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ การสังเกตการปฏิบัติงาน การประเมินประสิทธิภาพผลงาน การประเมินผลการเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติ และการสอบถามความคิดเห็น

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสำหรับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดนโยบาย ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน 2) จัดเตรียมความพร้อมคณะทำงาน 3) กำหนดแนวทางพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 4) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ และ 6) สะท้อนผลการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังพบว่า กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีประสิทธิภาพ โดยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สร้างขึ้นตามกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

This research aimed to identify and examine the efficiency of the teacher's professional development on constructing an integrated learning unit for Basic Education level III. The study was conducted with specific samples. There were three phases. The first phase was a study of documents, research and actual practices in five secondary schools, which was used as a guideline for the teacher's professional development process to construct an integrated learning unit. The quality of the process was assessed by eighteen experts. The second phase was the trial of the learning unit in a medium-sized secondary school by using the action research approach to examine the effectiveness of the learning unit and improve it before its implementation in the third phase. The data were collected through informal interviews, observations, task assessment, students' achievement, reflections, and questionnaires.

The results revealed that there were six steps in the teacher's professional development process in constructing an integrated learning unit:

- 1) set up policy and organize teamwork,
- 2) prepare the teamwork,
- 3) give guidelines for developing an integrated learning unit,
- 4) design an integrated learning unit,
- 5) implement the plan, and
- 6) reflect the outcomes of the study.

Also, it was found out that the efficiency of the teacher's professional development process depended on the effectiveness of the learning unit, the students' learning achievement, and the positive attitudes of the school authorities and teachers towards the professional development process.