

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ออทิสติก ศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียน สาทิมมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา จำนวน 18 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการ สัมภาษณ์และสังเกตกลุ่มเป้าหมาย มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเขียนในลักษณะของการ บรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า การใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก ครูผู้สอนเด็กนักเรียนออทิสติก ใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่เลือกใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ สื่อที่เป็น รูปภาพ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด สื่อที่เป็นของจริง เช่น ตู้ปลา อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน อุปกรณ์ที่ใช้ในการวัด สถานที่จริง สื่อที่เป็นของจำลอง เช่น หุ่นจำลอง ผักผลไม้จำลอง รูปทรงมิติ สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิดีทัศน์ เทปเสียง สื่อ มัลติมีเดีย ภาพเคลื่อนไหวและมีเสียง ครูผู้สอนเลือกสื่อให้สอดคล้องตามเนื้อหาวิชาเหมาะสมตาม ศักยภาพ ความชอบ ความถนัดของผู้เรียน และมีความคงทนต่อการใช้งาน ก่อนการใช้สื่อในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการจัดเตรียมสื่อไว้ล่วงหน้าตามแผนการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ จะสอน ก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนด้วยการพูดคุย ทักทาย การร้องเพลงทำท่าประกอบ จัดผู้เรียนนั่งที่ให้เรียบร้อย การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ครูผู้สอนมีการวางกติกา แนะนำวิธีการใช้สื่อ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ คอยช่วยเหลือ แนะนำ กระตุ้นและให้การเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เมื่อมีการ จัดกิจกรรมนอกสถานที่ครูจะอธิบายแนะนำมารยาทและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน ให้ความ เข้าใจกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่จะพานักเรียนออทิสติกไป ครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะมีการประเมินผลการใช้ สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนตามแผนการสอน มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้แข็งแรงคงทน ทนสมัย และใช้งานได้คุ้มค่า ตลอดจนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งมี ความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้ตาม วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนให้ความสนใจและใช้ได้ผลดี ส่วนใหญ่เป็นสื่อรูปภาพ รองลงมาเป็นสื่อเทคโนโลยี สื่อที่มีการเคลื่อนไหวส่งเสียงได้ สื่อของจริง ของจำลอง และสื่อที่ สัมผัสได้

This research has a purpose for learning about the situation in utilizing learning media for autistic child research and development center of autistic inclusive education Demonstration school Khon Kaen University, the second semester 2006. The target population are 18 persons that including 4 managers and 14 lecturers. The methods of the research are interview and observation form created by researcher. Then, the data collected by interviewing and observation shall be analyzed, synthesized and recorded in terms of descriptive research.

The research result showed that lecturers always use learning media for teaching autism child. Most of media are picture media (cartoon plate, word plate and exercise), real place (home using equipment, measuring tools and real place), model media (robot, vegetable, fruit, and dimension shape model) and technology media (computer (CAI), telecommunication, tape and multi media). The lecturers choose media concerned with content of subject and proper for performance, favorite and skill of students. Therefore, its media has long-life using. Before they teach the student, they prepare media that proper for the content of subject. And before start the teaching, they talk with student and singing with dancing. Then they let the student to sit properly. The lecturer has introduce how to use media, make student participate, help student by stimulate them, so that they can use the media follow its objection. When they do an activity outside the school, the lecturer has explained about manner and makes an agreement with students. Then make the students to be understood with the staff that is in the organization that they will take care of autism students. The lecturer has taken care and observed behavior of students closely. About the learning media evaluation, the lecturer will evaluate media and activity that provided as teaching plan. They also will improve and develop a learning media by make it stronger fashionable and worth using. Then they will provide an activity that appropriate for the unique of all students. Therefore, the students could use media following its objective. The media that the students are interested and effectively usable is picture media. The second one is technology media, multimedia, real media model and touchable media respectively.