

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2) ศึกษาปัญหาการบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน จังหวัดลำพูน และ 3) ศึกษาความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ทักษะกระบวนการที่ได้จากจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปใช้ในชีวิตจริง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูที่สอนกลุ่มสาระต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการสอนแบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และปัญหาการบูรณาการหลักสูตรและการสอน นอกจากนั้น มีการสังเกต สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพิ่มเติมและการสนทนากลุ่มนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่นำเสนอค่าสัดส่วนความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางส่วนการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการสอน ข้อคิดเห็นอื่นๆ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มนำเสนอในรูปข้อสรุปและบรรยายเป็นความเรียง

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีการบูรณาการหลายรูปแบบ แต่ใช้การบูรณาการแบบคู่ขนานซึ่งเป็นการบูรณาการที่มีผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันวางแผนการเรียนการสอนเป็นหลัก แต่ต่างจัดการเรียนรู้ในสาระของตนไปพร้อมๆ กัน โดยยึดหัวเรื่องจากโครงการที่รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ คือ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า จากโครงการห้องเรียนสีเขียว เรื่อง มีมือไม่มอด จากโครงการเงินทองของมีค่า และเรื่อง ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา จากโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ ความคิด และประสบการณ์ที่มีความหมายหลากหลายและสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่พบมาก ได้แก่ การสืบค้น การทดลอง การอภิปราย การปฏิบัติจริง และการทำโครงการ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม

2. ปัญหาการบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงเล็กน้อยที่เป็นปัญหามากที่สุดก็คือ ปัญหาเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียนประกอบ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในสภาพขาดแคลนไม่เพียงพอต่อนักเรียน

3. นักเรียนมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จากการเรียนรู้ ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งมีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ และมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของตน งาน หน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อน และ ชุมชน รวมทั้งเห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

The purposes of this study were 1) to learn how the integrated curriculum and instruction provision organized, 2) to study about the problems of this provision for students in prathom suksa 3 at Anubanlamphun School, Lamphun province and 3) to study the students' abilities in using the skills learned from this integrated curriculum and instruction provision in real life situations. Ten prathom suksa 3 teachers teaching various subjects were the population and 12 students of the same level were purposively selected to be in the focus group. This study involved the collection of data using the Analysis of Curriculum and Instruction Provision Form along with questionnaires for teachers, observations, interviews and conversations. Data were compiled and analyzed to show the frequencies, proportions, means and standard deviations. Data from interviews, observations and focus group discussion were synthesized and presented in a descriptive manner.

The results of this study were as follows :

1. Integrated curriculum and instruction provision for prathom suksa 3 students of Anubanlamphun School was done through many models of integration but the parallel model by which more than two instructor planned the lessons and simultaneously taught related content in their own classes. The lessons were organized around the three topics adopted from the Ministry of Education, i.e., "Electricity" from the Green Classrooms Project, "savings" from the Value of Money Project, and "Pride in Our Selves and Community" from the Sufficiency Economy Project. Learning activities emphasized knowledge connections, thinking skills and meaningful experiences to be applied in students' daily lives. The activities mostly found were investigation, experiment, discussion, experiential learning, and project method. Students' roles of participation and responsibility for their groups and their own selves were promoted.

2. Few problems were found. These included inadequate learning space or supplementary classroom, and instructional media.

3. Students were able to apply their knowledge and skills gained from this curriculum and instruction provision in their daily lives. They could relate and construct knowledge. They participated happily in the learning activities, recognized the importance of self-value, value of work and functions, and the responsibility for themselves, friends, community, society and the nation.