

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ

พรินทร์ มั่งคั่ง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา และการใช้ค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนภาคเหนือ ในด้านความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังคมศึกษา จำนวน 82 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 527 คน เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับครูสังคมศึกษา และแบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดย การวิเคราะห์ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสังคมศึกษามากกว่าร้อยละ 50 ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 8 กิจกรรมดังนี้ คือ 1) การจัดกิจกรรมบริการสาธารณะเกี่ยวเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน 2) การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 4) การจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 5) การอภิปรายข่าวหรือสถานการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 6) การสืบค้นความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับกรณีปัญหาท้องถิ่น 7) การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และ 8) การแสดงนิทรรศการที่ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไรก็ตามยังพบว่าครูสังคมศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การแสดงบทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง การวิเคราะห์ภาพยนตร์หรือสารคดีเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 3) การเขียนบันทึกหรือสะท้อนคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) การผลิตสื่อแผ่นพับ แผ่นป้าย สื่อวิทยุ รมรงค์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูสังคมศึกษาได้เสริมสร้างคุณธรรม 8 ประการให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากน้อยไปหามากดังนี้คือ ความขยัน ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความมีวินัย ความสุภาพ ความประหยัด และความสามัคคี

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคเหนือ มีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง 53.89 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.50 เป็นนักเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ร้อยละ 59.58 นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเสริมหลักสูตรสาระเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์ ร้อยละ 80.08 อย่างไรก็ตามยังพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงระดับน้อย ($\bar{x} = 1.43$) และนักเรียนมีการใช้ค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงระดับน้อยครั้งในด้านความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

Co-Curricular Activities Providing for Sufficiency Economy Strand
in Secondary Schools of Northern Region

Charin Mangkhang

The purposes of this research were to study the state of providing co-curricular activities for sufficiency economy strand in secondary schools of northern region and the use of sufficiency economy values from students regarding to reasonableness, moderation and self-immunity. The sample used in this research were 82 social studies teachers and 527 secondary school students. The research tools were 2 sets of questionnaire, one for social studies teachers and another one for secondary school students. Frequency, percentage and mean were used for data analysis. Research findings were as follows:

1. More than 50% of social studies teachers provided the 8 co-curricular activities; 1) public service for sufficiency economy in community, 2) study tour in sufficiency economy learning resources, 3) the analysis of a sufficiency economy case study, 4) project for supporting sufficiency economy behaviors, 5) discussion on sufficiency economy news and situations, 6) information retrieval of sufficiency economy from the local wisdom experts, 7) bulletin board on sufficiency economy and 8) exhibition shown the application of sufficiency economy. The findings also showed that less than 50% of social studies teachers that provided the 4 curriculum supporting activities; 1) role plays and imitate situations, 2) the analysis of movies or documentary about sufficiency economy, 3) journal writing on sufficiency economy and 4) making brochure, leaflets and radio broadcast for supporting sufficiency economy.

2. Social studies teachers provided co-curricular activities regarding to sufficiency economy strand for 8 moral enhancing to students, that lessen to mostly were; 1) diligently 2) kindness, 3) honesty, 4) cleanness, 5) self-regulation, 6) politeness, 7) frugality and 8) solidarity.

3. The secondary school students in the north region had knowledge about sufficiency economy in moderate level (53.89), most of them were female (57.50) and 59.58% of them were outlying Muang district. They opined that the co-curricular activities of sufficiency economy strand was interesting and useful (80.08) but their satisfaction was less ($\bar{x} = 1.43$). They used sufficiency economy values in terms of reasonableness, moderate and self-immunity in less.