

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2546 ในกลุ่มโรงเรียนเมืองแปง อำเภอป่าฝาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 7 โรงเรียน รวม 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยจัดหมวดหมู่ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางและความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ครูไม่ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโดยเฉพาะ แต่ทำแผนบูรณาการร่วมกับการเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ มีการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อหลายรูปแบบทั้งสื่อสำเร็จรูป สื่อของจริง และสื่อที่ผลิตเอง มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลกระทำอย่างสม่ำเสมอ โดยเครื่องมือที่ใช้มีทั้งสร้างขึ้นเองและศึกษาหรือปรับปรุงจากเอกสาร คู่มือต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมจัดในลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับเปลี่ยนไปตามกิจกรรมที่เรียน

2. ปัญหาและความต้องการได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาที่พบได้แก่ ไม่มีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมและจัดทำสื่อ มีนักเรียนบางโรงเรียนใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองทำให้การจัดกิจกรรมล่าช้า ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคและวิธีการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งมีข้อจำกัดในเรื่องสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย ทำให้จัดมุมต่างๆ ได้ไม่ครบ

ความต้องการได้รับความช่วยเหลือ ได้แก่ การสนับสนุนเรื่องงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ รวมทั้งการศึกษาดูงาน โรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

This independent study aimed at investigating conditions, problems, and needs for assistance concerning provision of mathematics readiness preparation activities for pre-school students. The population of this study was nine teachers of Kindergarten 1 and 2 from seven schools in Mueang Paeng School Cluster, Pai District, Mae Hong Son Province in academic year 2003. The instrument used in this study was interview form. The data collected were analyzed by grouping the related ideas and then presented through tables and description.

The findings were summarized as follows:

1. The conditions of providing mathematics readiness preparation activities for pre-school students.

The teachers did not have plans for mathematics readiness preparation activities for pre-school students but they had integrated lesson plans that included all other areas of learning. The activities were offered to students in various procedures emphasizing on learner-centered aspects. Various types of instructional media were applied. These included ready-made types, real objects, as well as teachers' self-production materials. The students were provided with opportunities to participate in using the media. Educational measurement and evaluations were consistently conducted by using both teacher-made instruments and those revising from documents and teachers' manuals. The learning environment was provided in a way that supported students' learning and adjusted according to the activities planned.

2. The problems and needs for assistance concerning mathematics readiness preparation activities for pre-school students.

The encountered problems included lacks of time for planning, providing activities, and constructing teaching materials. Students in some schools used Thai as a second language causing delay in conducting activities. In addition, the problems also included shortage of budgets and materials for making of instructional media, teachers' lacks of knowledge and understanding of techniques and methodology of measurement and evaluation, as well as some limitations in using classroom environment causing inadequate organization of learning corners.

The needs for supporting included the budgets and materials and equipment supported, the workshop and seminar on providing mathematics readiness preparation activities, as well as field trips to primary schools that provide pre-school education successfully.