

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้
 นิยมที่มีต่อทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
 คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552
 โรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
 (1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้ นิยม จำนวน
 7 แผน ดังนี้ การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำ การอ่านเพื่อเข้าใจสำนวน การอ่านเพื่อเข้าใจ
 โวหาร การอ่านย่อเรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์และประเมินค่า การสรุปแผนภาพความคิดจาก
 การอ่าน และการอ่านสรุปคำประพันธ์ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและ
 นิสัยรักการอ่าน (2) แบบวัดทักษะการอ่าน และ (3) แบบวัดนิสัยรักการอ่าน ได้วิเคราะห์ข้อมูล
 โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า หลัง
 การทดลองนักเรียนมีทักษะการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะและนิสัยรัก
 การอ่านทั้ง 7 ครั้งอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนได้ให้ความเห็นด้วยกับกิจกรรม
 การอ่านในระดับที่ดีมาก จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้ นิยมสามารถ
 สร้างเสริมทักษะ การอ่านและนิสัยรักการอ่านให้สูงขึ้นได้

This research was to study the effect of constructivist learning activities on reading skill
 and reading habit of Mathayom Suksa 2 students. The sample consisted of 54 Mathayom Suksa
 2/3 students who took Thai Language in the first semester of 2009 academic year at Rangsiwittaya
 School, Fang District, Chiang Mai Province. The instruments included (1) seven constructive
 learning modules covering reading for semantic comprehension, reading for phrase comprehension,
 reading for expression comprehension, reading for summarization, analytical and evaluative
 readings, mind map concluded from a reading, and poem reading comprehension all of which
 were to enhance comprehension reading skills and reading habit; (2) reading skill test, and
 (3) reading habit scale. The acquired data were analyzed in terms of mean, standard deviation,
 and t-test. The findings reveal that, after the experiment, the students had higher reading skill,
 comprehension, and reading habit at a statistical significance level. During their participation
 in the 7 activities, the students had average scores on reading skill and habit at the level which
 was higher than criteria set. The students had good level of opinion on the reading activities.
 It was then concluded that the constructivist learning activities could enhance the students'
 reading skill and habit.