

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการ โรงเรียนเรียนร่วม พร้อมทั้งศึกษาปัญหาในการจัดการ โรงเรียนเรียนร่วมของ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัด เชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ เป็นผู้บริหารและครูของ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จำนวน 29 คน ในปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดการ โรงเรียนเรียนร่วมของ โรงเรียนเทศบาล วัดศรีสุพรรณ ตามรูปแบบ โครงสร้างซีท พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ผู้บริหารและครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ สร้างความมั่นใจให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง วางแผนสนับสนุนการเรียนการจัดการเรียนร่วม ให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง สามารถปรับตัวได้ ให้คณะครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วม จัดการเรียนร่วม ให้ครูทั่วไปและครูพิเศษ ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมเรียนรู้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน จัดอบรม สัมมนา และจัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู และสนับสนุนการศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาครู สำหรับปัญหาที่พบ ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้เสนอไว้ดังนี้ นักเรียนที่มีความบกพร่อง มีการ รับรู้ช้าและมีสมาธิสั้น ครูที่รับผิดชอบงานเรียนร่วม โดยตรงมีไม่เพียงพอ และขาดสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

This study investigated inclusive school management and its problems of Wat Srisupan Municipality School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 29 administrators and teachers from aforementioned school in the 2009 academic year. Instrument used was a questionnaire with items covering essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows:

Regarding inclusive school management by using SEAT framework of the above school, most respondents revealed the ensuing performed tasks : administrators and teachers gave mental disabilities students a chance to participate in activities with regular students ; encouraged mental disabilities students; made plan to support inclusive learning provision ; gave counsel to mental disabilities students to adjust and adapt themselves ; let teachers participated in inclusive learning provision ; let regular teachers and special education teachers worked as a team ; arranged for instructional provision by considering individual differences ; arranged for learning provision by the system of friend helping friend ; carried out training, seminar, and educational field trip for teacher development ; and gave support for further study in special education. As for the problems found, some respondents indicated the following : mental disabilities students were slow learner with short attention span ; insufficient special education teacher ; and lacked of materials and instruments for inclusive instruction provision.