

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ และความคิดเห็นของนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการจัดการแบบ P D C A วิชาโครงการประดิษฐ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการแบบ P D C A วิชาโครงการประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ในบ้าน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำนวน 10 ชั่วโมง ได้ผลการเรียนรู้ คือ นักเรียนมีความรู้ด้านการเขียนโครงการและการประเมินผลงานโดยได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนด้านการวางแผนได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 40 สำหรับด้านทักษะกระบวนการ การประเมินผลงาน นักเรียนได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนการเขียนโครงการและการวางแผนการทำงานนักเรียน ได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 80 การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านการประเมินผลงานนักเรียนได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 การวางแผนการทำงาน ได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 95 และด้านการเขียนโครงการ นักเรียนได้คะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 75

The purpose of this independent study was to study the outcomes of learning management based on PDCA skill management in teaching handicraft project work course for Matayom Suksa 3 Students at Maetang School, Mae Taeng District, Chiang Mai province. The population under this study consisted of 20 Matayom Suksa 3 Students. The instruments used to collect data consisted of lesson plans and evaluation sets. The data were analyzed through the applications of frequency distribution, percentage, mean and standard deviation.

The findings could be summarized as follows;

After 10 hours of learning management based on PDCA skill management in teaching handicraft project work course in household items, 60 percentages of students got full score in knowledge of writing project and product evaluation, 40 percentages of students got full score in knowledge of project planning. With regard to process evaluation, it was found that 80 percentages of students got full score in project writing and planning while 100 percentages of students got full score in product evaluation. For affective evaluation, 75 percentages of students got full score in writing project, 95 percentages of students got full score in performance planning and 100 percentages of students got full score in product evaluation.