

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา ในอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือครูสอนวิชาสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงเชิงบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูสังคมศึกษา พบว่าครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีการกำหนดเรื่องที่จะสอน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการกำหนด เนื้อหาย่อย มีการวางแผนการสอน มีการปฏิบัติการสอน และมีการประเมินปรับปรุงและพัฒนาการสอน โดยรวมอยู่ในระดับดี
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูสังคมศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาโดยตรงทำให้ขาดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นอกจากนี้ครูยังมีภาระงานในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ครูส่วนใหญ่จึงได้เสนอแนะให้มีการลดภาระงานในโรงเรียนและควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างค่อเนื่องและชัดเจน
3. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการในห้องเรียน พบว่า ครูสังคมศึกษาทุกคน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรูปแบบการสอนแบบเชื่อมโยง หรือแบบสอดแทรก มีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการนำเข้าสู่บทเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี
4. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการนอกห้องเรียน พบว่า ครูสังคมศึกษาทุกคน ได้พาผู้เรียน ไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นดำเนินการสอน แบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการแบบข้ามวิชา และแบบเชื่อมโยงหรือแบบสอดแทรก ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้มีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดชื่อเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

## ABSTRACT

**TE 154207**

The objective of this study was to study Integrated learning of the third grade level of social studies teachers in schools of Hang Dong district, Chiang Mai province. The sample consisted of 10 social studies teachers during second semester 2546 BE. The instrument employed in this study was interview and integrated learning observation of the third grade level of social studies teachers then the data were analyzed through the application of frequency, percentage and table with narration .

The findings were as follows :

1. For integrated learning of the third grade level of social studies teachers , it has been shown that most of them has set studies titles, studies objective, sub-titles, teaching planning, teaching assessment and development at the good level.
2. For problem and recommendation toward integrated learning of the third grade level of social studies teachers , it was found that most of them did not graduate with field of social studies so they lacked of skills of integrated learning . Furthermore , duties concerning school works were high loaded so they recommended that such work should be decrease and should promote integrated learning continuously.
3. For integrated learning in classroom , it was found that most of them has set integrated learning management concerning learning Relations or alternative , learning introduction , titles correspondence , management of learning activities and planning , and setting of classroom environment at the good level .
4. For integrated learning in non-classroom , it was found that most of them has accompanied students to visit studies places and employed local intellectual in teaching integrated learning. This included cross subjects learning , learning Relations or alternative. In addition, they has set learning group planning as to set learning titles , learning objectives , learning activities and to promote democracy within learning titles .