

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ที่ใช้การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวน 3 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานและความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูทั้ง 3 คน คนละ 16 ครั้ง ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2540 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2541 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ด้วยการจัดหมวดหมู่ นำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาหาค่าร้อยละของแต่ละระดับผลการเรียนและวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูได้ศึกษาแนวคิด หลักการและกระบวนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน รวมทั้งได้ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 แนวการสอนภาษาอังกฤษต่างๆ และคู่มือครู จัดทำกำหนดการสอน จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในป.02 แล้วจึงเขียนแผนการสอนพร้อมกับกำหนดภาระงานการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดทำและเตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติชิ้นงานของนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าครูได้เตรียมห้องเรียนและจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเตรียมเครื่องมือสำหรับวัดผลการ

เรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างภาคเรียน จัดเตรียมส่วนประกอบของแฟ้มสะสมงาน และเตรียมความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูได้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนให้นักเรียนทราบ และได้ดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนการสอน โดยครูใช้แนวการสอนวิธีประสบการณ์ร่วมกันในการอ่านหนังสือ แนวการสอนแบบบูรณาการและแนวการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ กิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งด้านสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งความรู้ที่ครูสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งครูได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้มาเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ อีกทั้งได้สนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ด้านการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า ครูได้ดำเนินการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานครบทั้ง 10 ขั้นตอน คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน การเก็บรวบรวมงานหรือหลักฐาน การคัดเลือกงานหรือหลักฐาน การจัดระบบของแฟ้มสะสมงาน การสะท้อนความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่องานหรือหลักฐาน การตรวจสอบความสามารถของตนเอง การประเมินผลงานหรือหลักฐาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับงานหรือหลักฐาน การปรับเปลี่ยนงานหรือหลักฐาน และการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า มีนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 4 ร้อยละ 72.52 ผลการเรียนระดับ 3 ร้อยละ 20.61 ผลการเรียนระดับ 2 ร้อยละ 4.58 ผลการเรียนระดับ 1 ร้อยละ 2.29 และไม่มีนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0

3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ด้าน คือ ด้านกระบวนการในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ส่วนด้านการพัฒนาตนเอง ด้านประโยชน์ของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานและด้านปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย