

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการ และศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ ของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ประชากรคือ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบโครงการ หัวหน้าครูฝ่ายวิชาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน รวมทั้งหมด 104 คน ในปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นอกจากนี้ได้นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมาประมวลเนื้อหาแล้วสรุปบรรยาย เป็นความเรียง

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการเรียนการสอน และ ด้านปัจจัย สำหรับปัญหา อุปสรรคที่พบ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด ด้านกระบวนการเรียนการสอนคือ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ ด้านการบริหารจัดการคือ ผู้บริหารขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจเรื่องการจัดการเรียนร่วม ด้านปัจจัย คือ ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ รวมถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลาง มีความล่าช้า รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนงบประมาณที่ได้รับ ไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคือ ควรจัดอบรมครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษได้อย่างชำนาญ ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหาร ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายรูปแบบ เกี่ยวกับเรื่อง การจัดการเรียนร่วม เช่น ประชุมชี้แจง ศึกษาดูงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำแผนปฏิบัติการ สำหรับด้านปัจจัย ควรเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอพิจารณาจัดสรรครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ รวมถึงจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น และดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน ในส่วนของโรงเรียน ควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนร่วมระดมทรัพยากรมาสนับสนุน การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

This independent study aims to investigate Education Management to Special Educational Standard of Active inclusive Schools Lamphun Educational Service Area, Office 2 and study the problems and recommendations on performance of education management mentioned above. The population of this study were administrators, the teacher who were responsible the project, the head teacher academic section, the chairpersons of basic education and the committees guarantees of internal quality assurance who were on 8 active inclusive schools from above area. The population consisted of 104 personals during the 2008 academic year. Instrument used was rating scale questionnaire. Collected data were analyzed through applications of mean and standard deviation and the interview which have the structure, analyses the substance and summarizes to the narrative essay.

The finding were summarized as follows: person who answer the questionnaire thinks the inclusive schools of Lumphun Educational Service Area, Office 2 manage education to special standard of 3 aspects at the high level : management factor, learning process factor and element factor. The problems and have the accordance in performing were : the learning process, nearly most of teachers don't understanding and they don't have various technique about study management for special child, the administrators supervision lacking of continuously and the chairpersons of basic education don't understand the inclusive study management. The element factors were: lacking of teachers who graduates in special education, including the budget from the center allot to school is tardy and inadequate of the instructional media, educational equipment, facilities and budget. Recommendation of learning process factors are: school should build understanding and train all the teachers to be expert of leaning management for special child. The management factors were: the administrators should do the internal supervision continuously, build understanding to the chairpersons of basic education about the inclusive study management by using many ways such as seminar, training urinal education and giving documentaries. For the element factor, should present the parent organization to provide teachers who graduated special education including distribution of budgetary allocations, and finding continuous ways to other special educational resources suitable for school and should give the community organizations to participate, mobilize and support resources for education of inclusive school management efficiency .