

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 140 คน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ในการจัดการงานวิชาการ ได้ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทางวิชาการ โดยที่ส่วนน้อยได้เสนอปัญหาไว้ ดังนี้ นักเรียนเป็นชาวไทยภูเขาใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 ขาดครูในสาขาวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สำหรับการจัดการงานงบประมาณ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการงานงบประมาณ ซึ่งส่วนน้อยได้เสนอปัญหาไว้คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ บุคลากรที่รับผิดชอบงบประมาณขาดความรู้และประสบการณ์ และจัดสรรงบประมาณกลางวันจัดให้เฉพาะระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา

สำหรับการจัดการงานบุคลากร ได้ประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยที่ส่วนน้อยได้เสนอปัญหาไว้ดังนี้ บุคลากรไม่เพียงพอ ครูไม่ครบตามเกณฑ์ การย้ายและบรรจุข้าราชการแทนตำแหน่งที่ว่างล่าช้า ส่วนการจัดการงานบริหารทั่วไป ได้บริการสาธารณชนแก่ชุมชนและผู้มาขอรับบริการ ซึ่งส่วนน้อยได้เสนอปัญหาไว้คือ ต้องรายงานข้อมูลที่ไม่ใช่งานการจัดการศึกษามาก อาคารเรียนอาคารประกอบไม่เพียงพอ อนุญาตให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ต้องเป็นห้องเรียนเคลื่อนที่ / สาขา

This study investigated educational management of educational opportunity expansion schools in Mae Chaem District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 140 administrators and teacher from aforementioned school in the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most respondents revealed that in academic affairs management, school staff were encouraged to attend academic training. Whereby, few respondents indicated the ensuing problems, i.e., students were from various tribes and used Thai as a second language; lacked of Thai language, mathematics, science and English teachers; and curriculum was not suitable to learners and local community. As for budget management, most respondents expressed that budget operational plan was established. But few respondents presented the following problems, i.e., insufficient budget allocation; staff responsible for budget lacked knowledge and experience; and lunch fund was only allocated to students in kindergarten and primary education level. With respect to personnel management, most respondents revealed that school staff meeting was arranged in order that the staff would understand what were their responsible tasks. Only few respondents indicated problematic issues as not enough staff; number of teachers did not meet the criterion; and slow in appointing new personnel and in transferring the ones in active duty. Regarding general administrative work management, most respondents expressed that public services were provided to community. Moreover, few respondents indicated problems in this aspect as gave reports on works that were not educational management tasks; insufficient school buildings; and offered instruction at the lower secondary education level which was movable class or at the school branch.