

ปรกัณฺตร เลี้ยงรักษา 2555: การศึกษาการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดพยัญชนะ
ต้นควบภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านและการเขียน ปรินญาศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาควิชาภาษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์พุทธชาติ โพธิบาล, Ph.D. 212 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำที่มี
พยัญชนะต้นควบในภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน
เปรียบเทียบกับเด็กที่ไม่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน การเก็บข้อมูลใช้กลุ่ม
ตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนพินุลประชาสรรค์ จังหวัด
กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน คัดเลือกแบบสุ่มจากกลุ่มเด็กที่ได้รับการ
วินิจฉัยว่ามีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน 10 คน และเด็กที่ไม่มีปัญหาทางการ
เรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนอีก 10 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นชุดแบบทดสอบการอ่าน
ออกเสียงและการเขียนพยัญชนะต้นควบ 4 ชุด รวมทั้งหมด 76 คำ ประกอบด้วยคำที่มีอักษรควบแท้
คำที่มีอักษรควบไม่แท้ และคำที่มีอักษรนำ โดยวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดและการออกเสียง
ของคำแต่ละประเภทเพื่อหาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเขียนและรูปแบบการอ่านพยัญชนะต้น
ควบภาษาไทยกับการสำเนียงรู้ระบบเสียง

ผลการวิจัยพบว่าการเขียนคำกลุ่มเด็กที่ไม่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการ
เขียนมีจำนวนรูปเขียนผิดของอักษรควบทุกประเภทต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนกลุ่มเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนมีจำนวนรูปเขียนผิดของอักษรควบทุกประเภทสูงกว่าร้อย
ละ 50 สำหรับในการอ่านกลุ่มเด็กปกติมีจำนวนเสียงอ่านผิดของอักษรควบทุกประเภทต่ำกว่าร้อย
ละ 50 ส่วนกลุ่มเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนมีจำนวนเสียงอ่านผิดของ
อักษรควบแท้และอักษรนำสูงกว่าร้อยละ 50 และมีจำนวนเสียงอ่านผิดของอักษรควบไม่แท้ต่ำกว่า
ร้อยละ 50 การให้ระดับคะแนนความถูกต้องของรูปแบบการเขียนและการอ่านพยัญชนะต้นชนิด
อักษรควบแท้ของกลุ่มเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนพบว่าคะแนนมี
ความสัมพันธ์กับลักษณะความบกพร่องทางการสำเนียงรู้ระบบเสียงควบกล้ำภาษาไทย