

ณัฏฐา พิรุณสุวรรณ 2554: การศึกษาการสำเนียงกัฏฐะระบบเสียงของเด็กที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กรณีศึกษา : เสียงพยัญชนะท้ายในภาษาไทย
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์
ภาควิชาภาษาศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์
พุทธชาติ โพธิบาล, อ.ด. 257 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางการอ่านและเขียนของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในเรื่องของเสียงพยัญชนะท้าย และสร้างแบบทดสอบการสำเนียงกัฏฐะระบบเสียงในเรื่องของเสียงพยัญชนะท้ายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 21 คน โดยการสร้างแบบทดสอบและนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางการอ่านและการเขียน

ผลการวิจัยพบว่า การแปรเสียงพยัญชนะท้ายจากการอ่านและการเขียน สะท้อนให้เห็นปัญหาของการอ่านและการเขียนพยัญชนะท้ายหลายประเภท เช่น อ่านหรือเขียนแบบเดาคำอ่านตามรูปเขียน อ่านหรือเขียนแบบละพยัญชนะท้าย อ่านหรือเขียนแบบสลับพยัญชนะท้ายกับพยัญชนะต้น เขียนรูปพยัญชนะอื่นที่มีเสียงประเภทหรือฐานกรณ์เดียวกัน เขียนรูปพยัญชนะอื่นที่ใช้แทนเสียงพยัญชนะท้ายเสียงเดียวกัน เขียนแบบเพิ่มรูปพยัญชนะท้าย เป็นต้น นอกจากนี้เมื่อวิเคราะห์การแปรเสียงพยัญชนะท้ายจากการอ่านและการเขียนสะท้อนให้เห็นรูปแบบการแปรเสียงพยัญชนะท้าย 4 แบบ ได้แก่ การแปรเสียงพยัญชนะท้ายที่รูปแปรเกิดจากการแปรรูปการแปรเสียงพยัญชนะท้ายที่รูปแปรเกิดจากการแปรเสียง การแปรเสียงพยัญชนะท้ายที่รูปแปรเกิดจากการขาดการสำเนียงกัฏฐะระบบเสียง และการแปรเสียงพยัญชนะท้ายที่เกิดจากสาเหตุอื่นๆ จากการวิเคราะห์เสียงอ่านพบว่าเสียง /t/ เป็นเสียงพยัญชนะท้ายที่เกิดการแปรเสียงเป็นเสียงพยัญชนะท้ายเสียงอื่นมากที่สุด คือแปรเป็นเสียงพยัญชนะท้ายอื่นทุกเสียง และเสียง /p/ มีร้อยละของการเกิดการแปรเสียงมากที่สุดคือร้อยละ 24.42 จากการวิเคราะห์เสียงจากรูปเขียนพบว่าเสียง /p/ และ /t/ เป็นเสียงพยัญชนะท้ายที่เกิดการแปรเสียงเป็นเสียงอื่นมากที่สุด คือแปรเป็นเสียงพยัญชนะท้ายอื่นทุกเสียง เสียง /p/ มีร้อยละของการเกิดการแปรเสียงมากที่สุดคือร้อยละ 28.57