

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(19)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
คำถามการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
นิยามศัพท์	10
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	13
การบริหารองค์การ	14
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้	20
สถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	71
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	118
กรอบแนวคิดในการวิจัย	129
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	133
ขั้นตอนการวิจัย	133
ระยะที่ 1 : การศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	133
ระยะที่ 2 : การดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ	135
ระยะที่ 3 : การดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ	142
ระยะที่ 4 : การเขียนรายงานและเสนอผลการวิจัย	149
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	151
ผลการวิจัย	151
ข้อวิจารณ์	397
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	427
สรุปผลการวิจัย	427

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ	440
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	445
ภาคผนวก	464
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	465
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์	467
ภาคผนวก ค แบบสังเกต	472
ภาคผนวก ง แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน	476
ภาคผนวก จ แบบตรวจสอบรายการเอกสาร	480
ภาคผนวก ฉ แบบประเมิน	482
ภาคผนวก ช หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสม	495
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความร่วมมือเพื่อการทำวิจัย	497
ภาคผนวก ฌ แบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2	499
ภาคผนวก ญ รายชื่อโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	510
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	521

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิธีการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยวินัย 5 ประการใน 3 ระดับตามแนวคิดของ Senge (1990)	30
2	ตัวบ่งชี้ร่วมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (สุรพงษ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์, 2547)	113
3	จำนวนสถานศึกษาและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	137
4	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและจังหวัด	137
5	จำนวนสถานศึกษา จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	140
6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป	152
7	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	155
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม และแยกเป็นองค์ประกอบ	159
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างองค์การ	160

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์องค์กร	161
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรม องค์กร	162
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกลยุทธ์ องค์กร	163
13	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	165
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับระดับ การเรียนรู้	166
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบ การเรียนรู้	167
16	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัย 5 ประการ	168
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการแสวงหา ความรู้	170
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้าง ความรู้	171

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายโอนและใช้ความรู้	172
20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้	173
21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยภาพรวมและแยกเป็นรายข้อ	174
22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่โดยภาพรวม และแยกเป็นองค์ประกอบ	175
23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของ สถานศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างองค์การ	177
24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 2 “โครงสร้างของสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันทุกระดับและให้ทีมงานบริหารตนเอง”	180
25	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 3 “โครงสร้างของสถานศึกษามีการกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจแก่บุคลากรรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”	180

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 4 “โครงสร้างของสถานศึกษาส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นไปอย่างสะดวก”	181
27	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 5 “ผู้บริหารบุคลากรของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา”	182
28	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์องค์กร	182
29	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 6 “วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น”	185
30	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 7 “วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคำนึงถึงผู้เรียนเป็นอันดับแรก”	186
31	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 8 “วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้”	186
32	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 9 “วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีขอบเขตที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้”	187

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 10 “วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาก่อให้เกิดความร่วมมือของสมาชิกในสถานศึกษาที่จะปฏิบัติงานเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น”	187
34	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ	188
35	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 11 “สถานศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงานแบบเปิดเผย ใฝ่หาความรู้และสนับสนุนซึ่งกันและกัน”	190
36	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 12 “สถานศึกษามีค่านิยมในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม”	191
37	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 13 “สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ และกล้าเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง”	191
38	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 14 “สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ และกล้าเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง”	192

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 15 “สถานศึกษา เน้นการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง”	193
40	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับ การปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์องค์การ	193
41	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 16 “สถานศึกษา มีการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทุกส่วนทุกระบบย่อยของ สถานศึกษา”	197
42	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 17 “สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และให้รางวัลแก่นักวิชาการและทีมงาน ที่เรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่”	197
43	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 18 “สถานศึกษา มีการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้”	198
44	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 19 “สถานศึกษา มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้โดยให้เวลาบุคลากรและทีมงาน ในการเรียนรู้สิ่งใหม่”	198

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 20 “สถานศึกษา มีการสร้างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสถานที่ที่เอื้อสำหรับการเรียนรู้”	199
46	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 21 “สถานศึกษา มีการใช้การเรียนรู้ของบุคคลที่ปฏิบัติงานในการสร้างความสำเร็จกับ สถานศึกษา”	199
47	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับ การปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	200
48	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 22 “ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระในการทำงาน”	204
49	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 23 “ผู้บริหาร ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง”	205
50	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 24 “ผู้บริหาร มีความเป็นมิตรและใช้วิธีแบบไม่เป็นทางการกับบุคลากร”	205
51	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 25 “ผู้บริหาร ประพฤติดนเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์และความยุติธรรม”	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 26 “ผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานสูง”	207
53	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 27 “ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ”	207
54	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 28 “ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรด้วยการให้คำแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่องชมรับ และเปิดใจกว้าง”	208
55	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 29 “ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความชำนาญกับบุคลากร”	208
56	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 30 “ผู้บริหารแสดงให้เห็นว่ามีความเชื่อมั่นมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน”	209
57	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 31 “ผู้บริหารมีความตระหนักในศักดิ์ศรีของบุคคล”	210
58	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับระดับการเรียนรู้	211

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
59	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 32 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ในระดับบุคคล”	214
60	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 33 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ในระดับทีม”	215
61	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 34 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ในระดับ กลุ่มงาน”	215
62	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 35 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา”	216
63	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 36 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ในระหว่างสถานศึกษา”	216
64	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 37 “สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของสถานศึกษา โดยอาศัยการเรียนรู้ในระดับบุคคลเป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้”	217

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
65	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 38 “สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยการบูรณาการการเรียนรู้ของบุคคล การเรียนรู้ของทีมงาน การเรียนรู้ในระดับกลุ่มงานเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา”	217
66	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้	218
67	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 39 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการ “สถานศึกษาใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งของบุคคลและสถานศึกษาเพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง”	220
68	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 40 “สถานศึกษาใช้การคาดการณ์อนาคตเป็นวิธีการเรียนรู้ที่จะวางแผนอนาคตของสถานศึกษา”	221
69	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 41 “สถานศึกษาแสวงหาวิธีที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา”	221

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
70	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 42 “สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรใช้การปฏิบัติงานเป็นวิธีการเรียนรู้”	222
71	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับ การปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับวินัย 5 ประการ	223
72	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 43 “สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความคิดเชิงระบบ”	225
73	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 44 “สถานศึกษา มีการพัฒนาแบบแผนความคิดของบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา”	226
74	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 45 “สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม”	227
75	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 46 “สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้บุคลากรนำวิสัยทัศน์ของตนเองมาบูรณาการเป็น วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา”	227

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
76	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 47 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของตนเอง”	228
77	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้	229
78	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 48 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายในสถานศึกษา”	231
79	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 49 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้แหล่งความรู้ภายนอกสถานศึกษา”	231
80	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 50 “สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ใช้วิธีการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย”	232
81	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความรู้	233

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
82	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 51 “สถานศึกษา มีการรวบรวมความรู้ใหม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง”	234
83	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 52 “สถานศึกษา มีการพัฒนาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง”	235
84	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 53 “สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความรู้ใหม่โดยวิธีการที่หลากหลาย”	236
85	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับ การปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการถ่ายโอนและใช้ความรู้	236
86	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 54 “สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษามีการถ่ายโอนความรู้ ที่ได้มาซึ่งกันและกัน”	238
87	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 55 “สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรและทีมงานในสถานศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน”	239

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
88	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 56 “สถานศึกษา มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการถ่ายโอน และ ใช้ประโยชน์จากความรู้”	239
89	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับ การปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้	240
90	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 57 “สถานศึกษา มีการจัดเก็บความรู้เป็นระบบสามารถค้นหาได้ง่าย”	242
91	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 58 “บุคลากร ในสถานศึกษาสามารถใช้ความรู้ได้ถูกต้อง รวดเร็วและทันเวลา”	242
92	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 59 “สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บความรู้”	243
93	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 60 “ความรู้ ที่จัดเก็บได้รับการปรับปรุงและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง”	243
94	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับ การปฏิบัติของสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	244

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
95	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 61 “สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”	247
96	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 62 “สถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”	247
97	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 63 “สถานศึกษามีการปรับปรุงเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานและการเรียนรู้อยู่เสมอ”	248
98	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 64 “สถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้”	248
99	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันในรายการที่ 65 “สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในทางการบริหารสถานศึกษา”	249
100	การเปรียบเทียบข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพการบริหารตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบด้านองค์การ	309

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
101	การเปรียบเทียบข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพการบริหารตามแนวคิดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ	316
102	การเปรียบเทียบข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพการบริหารตามแนวคิดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบด้านการเรียนรู้	319
103	การเปรียบเทียบข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพการบริหารตามแนวคิดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบด้านการจัดการความรู้	325
104	การเปรียบเทียบข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพการบริหารตามแนวคิดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี	331
105	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแนวทางการ บริหารเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง	358
106	ประเด็นสำคัญที่นำไปปรับปรุงแนวทางการบริหารเพื่อมุ่งสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง	363

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ระดับโลกของ Marquardt & Reynolds	33
2	รูปแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของ Marquardt	40
3	องค์ประกอบย่อยของการเรียนรู้	41
4	องค์ประกอบย่อยด้านองค์การ	42
5	องค์ประกอบย่อยด้านบุคคล	43
6	องค์ประกอบย่อยด้านการจัดการความรู้	44
7	องค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยี	45
8	องค์ประกอบคุณลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ของ Luthan	53
9	ลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ของ Hellriegel	57
10	ลำดับขั้นของความรู้	102
11	กรอบแนวคิดในการวิจัย	132
12	สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	150

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
13	ร่างแนวทางการบริหารเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	334
14	กลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเอกชนเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	354
15	แนวทางการบริหารเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	368
16	กลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเอกชนเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	392
17	แนวทางการบริหารเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	438