

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการให้ความรู้และการให้คำปรึกษา เรื่องเพศของครูแนะแนวในโรงเรียนเขตมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 4 โรงเรียน โดยคัดเลือกโรงเรียนซึ่งสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง เชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ จากกลุ่มเป้าหมายครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 คน และตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 54 คน ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 3 เดือน ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2548 ถึงเดือนมกราคม 2549

ผลการการวิจัยพบว่า ทั้ง 4 โรงเรียน ครูแนะแนวได้มีกระบวนการให้ความรู้เรื่องเพศ โดยใช้การสอดแทรกการให้ความรู้ตามแผนการเรียนการสอนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีวิธีการให้ความรู้อื่น อาทิเช่น การจัดทำเอกสารแผ่นพับ การใช้สื่อวีดิทัศน์ การจัด อบรม การจัดค่ายทักษะชีวิต การจัดนิทรรศการ การจัดบอร์ดให้ความรู้ และการเชิญวิทยากรมา บรรยาย แต่การให้ความรู้ยังไม่สามารถครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนยังต้องการให้ครู เปิดกว้างในการเรียนรู้เรื่องเพศ

ครูแนะแนวได้มีบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องทั่วไปรวมไปถึงเรื่องเพศ ซึ่งส่วน ใหญ่เป็นเรื่องการวางตัว และการคบเพื่อนต่างเพศ แต่มีนักเรียนจำนวนไม่มากที่มาขอรับ คำปรึกษาเรื่องเพศ เพราะไม่กล้าปรึกษาครูเนื่องจากกลัวการถูกตำหนิหากซักถาม เมื่อนักเรียนมี ปัญหาเรื่องเพศจึงมักขอคำปรึกษาจากเพื่อน นอกจากนี้ที่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจว่าครูแนะแนวจะให้ คำปรึกษาเฉพาะเรื่องการศึกษาเท่านั้น ครูแนะแนวจึงต้องการปรับกระบวนการให้ความรู้และการ ให้คำปรึกษาเรื่องเพศ เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนโดยการแนะแนวเชิงรุกให้มากขึ้น

ABSTRACT

178591

This research was to study the process of providing knowledge and counseling on sexuality by guidance teachers in 4 secondary schools in Mueang Chiang Mai District representing the secondary schools in Mueang Chiang Mai District. It was a qualitative research in which instrument included formal and informal interviews with 12 target teachers who had served as the guidance teachers in the second semester of 2005 and 54 lower and upper secondary school students representing their counterparts. It took 3 months during November 2005 to January 2006 to collect the data.

The findings suggested that, in all the 4 schools, the guidance teachers had organized the process of providing knowledge on sexuality by inserting knowledge in learner development activities. Besides, other methods such as brochure, video, training, life skill camp, exhibition, bulletin board, and resource person inviting were used. The knowledge providing was not yet diffused through all students and the students needed the teachers to be more open in learning about sexuality.

The guidance teachers had provided counseling service to students in all issues including sexuality most of which covered the self-presentation and opposite gender relationship. Not many students came for the counseling due to their fear of being negatively regarded if they started the questions on the issue. When they had questions on sexuality, they turned to their friend for advice. Moreover, most students had understood that guidance teachers only provided educational counseling. It was suggested that the guidance teachers have to adjust their process of providing knowledge and counseling to outreach the students with some preventive guidance programs.