

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือการสร้างสำนึกเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนบนพื้นฐานชุมชนและสร้างสำนึกเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน พื้นที่เป้าหมายประกอบด้วย โรงเรียนวัดห้วยทราย อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านพวงพยอม อำเภอรูน จังหวัดพะเยา เป็นลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนบนฐานการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักวิจัย กับชุมชนในพื้นที่

คณะวิจัยร่วมกับแกนนำในโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ประชุม ปรึกษาและพิจารณาร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสอดแทรกกระบวนการสร้างสำนึกเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นตัวนำในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่นักเรียนและเชื่อมโยงต่อไปยังผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการแก้ปัญหาความยากจน

คณะวิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลหลากหลายวิธี ได้ข้อมูลครอบคลุมและหลากหลายมุมมองทั้งในส่วนของโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เห็นผลเชิงประจักษ์ว่านักเรียนได้รับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทักษะ ประสพการณ์ เกิดสำนึกที่ดี ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและส่งผ่านความรู้ประสพการณ์ของตนไปสู่ครอบครัวต่อไปได้อย่างดี

This research had two main objectives, which were to enhance students' sufficiency economic consciousness by using community-based and to raise community people's sufficiency economic consciousness. The target area consisted of Huey Sai School, Mae-On district, Chiang Mai province and Baan Pongpayom School, Chun district, Phayao province. This research project was designed to be a participatory learning project between researchers and community.

Researcher team cooperatively worked with the key persons of two schools in meeting, advising, and considering different matters to develop sufficiency economic consciousness curriculum in order to implement in those schools. Lesson plans were designed to have integrated-learning activities and to use problem-based learning activities by embedding sufficiency economic philosophy in learning and instructing process. Moreover, the lessons had imported the concepts of developing sufficiency economic consciousness in learning process to enhance knowledge, understanding, and implementing in daily life with the expectation of transferring sufficiency economic consciousness from teachers to the students and then to the community to be an alternative in solving the poverty problems in the community.

The researcher team had diversely methodology to collect data and to cover over all aspects in term of schools, teachers, students, and community. The data presented that the students had implement sufficiency economy philosophy. They gained skills and experiences about the sufficiency economic and transferred their knowledge and experience to their family very well.