

ความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจและเปรียบเทียบ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหาร 100 คน ครูผู้สอน 313 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน และสุ่มอย่างง่าย แบบสอบถามที่ใช้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.98

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญในทุกสถานภาพ ยกเว้นสถานภาพด้านวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

The purposes of this research were to study and compared the academic administrative tasks toward learning process reform of principals and teachers and to compared the academic administrative tasks toward learning process reform of principals and teachers in schools under the Singburi Provincial Primary Education Office classified groups by age, educational qualification, position experience and school size.

The study was survey and compared research. The samples for this research were 100 principals and 313 teachers of the primary schools under the Singburi Provincial Primary Education Office. They were selected by stratified random sampling. The questionnaires used to collect the data were composed of two parts with checklist and five rating scales. The reliability of the questionnaires was 0.98

Results:-

1. The academic administrative states of principals and teachers were high level rating in curriculum and curriculum administration, instruction, internal supervision, measurement and evaluation and educational quality assurance.
2. The academic administrative states of principals and teachers were .01 level of significant difference in educational quality assurance, .05 level of significant difference in curriculum and curriculum administration and measurement and evaluation.
3. The academic administrative states of principals and teacher were not significantly different in all status groups except educational qualification, there was .01 level of significant difference.