

การวิจัยเรื่องนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพการนิเทศภายในและสำรวจพฤติกรรม การนิเทศของผู้นิเทศตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำปาง เขต 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 จำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าและสำรวจรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกรนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก สำหรับขั้นตอน ที่ดำเนินการปฏิบัติมาก ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ขั้นการวางแผน และกำหนดทางเลือก การปฏิบัติกรนิเทศภายใน การประเมินผลและติดตามผล การสร้างสื่อ และเครื่องมือการนิเทศภายใน

ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้นิเทศดำเนินการในระดับมาก ได้แก่ การไปทัศนศึกษา ดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนิเทศภายใน จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการนิเทศมาให้ความรู้ จัดประชุม / สัมมนาเชิงปฏิบัติการจริงในระดับสถานศึกษา / ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 และกำกับ ติดตาม การดำเนินงานการนิเทศภายในให้ มีประสิทธิภาพ

The purposes of this study were to examine the state of collegial supervision and the supervisors' behavior as perceived by the classroom teachers in basic education institutions, Lamphang Educational Area 3. The studied sample consisted of 270 classroom teachers. Instrument used in this study was a rating scale and multiple-choice questionnaire. The collected data, then, were analyzed through the applications of frequency, mean, and standard deviation.

#### The major finding could be summarized as follows :

It was found that the collegial supervisory performance was rated at a high level. Regarding each stage of collegial supervisory performance, namely; current stage-problems and needs study, planning and alternatives selection, collegial supervisory operation, follow-up and evaluation, and collegial supervisory materials was rated at a high level in descending order.

In regard to the classroom teachers' needs; study tour; providing the resource persons for collegial supervision training; meeting and seminar in the schools and the office of educational area 3; and collegial supervision follow-up and monitoring were the tremendous needs of classroom teachers.