

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาสาเหตุและระดับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทของนักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละนำเสนอผลการวิจัยใน ตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งรายด้านและภาพรวม เกี่ยวกับ

- สาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในตารางที่ 4.1 - 4.7 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาเหตุของการทะเลาะวิวาทอื่นๆ โดยใช้แจกแจงความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามในตารางที่ 4.8

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทของนักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและความรุนแรงในตารางที่ 4.9 - 4.20

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ มีนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 809 คน ซึ่งได้จากที่นักเรียนตอบแบบสอบถามที่เคยก่อเหตุทะเลาะวิวาท

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
14-17 ปี	412	50.93
18-20 ปี	319	39.43
21 ปีขึ้นไป	73	9.64
รวม	809	100.00
2. การศึกษา		
ปวช.	603	74.54
ปวส.	206	25.46
รวม	809	100.00
3. นักเรียนเลือกเรียนสาขาวิชา		
สาขาช่างยนต์	304	37.58
สาขาช่างไฟฟ้า	212	26.20
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	146	17.92
สาขาช่างกลโรงงาน	99	12.24
สาขาช่างเชื่อม	49	6.06
รวม	809	100.00
4. ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ผ่านมา		
น้อยกว่า 1.01	86	10.63
1.01 - 2.00	321	39.68
2.01 - 3.00	314	38.81
3.01 - 4.00	88	10.88
รวม	809	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ		
บิดามารดา	460	56.85
บิดา	156	19.28
มารดา	93	11.50
ญาติ	38	4.70
คนอื่น ๆ เช่น เพื่อน	20	2.47
คนเดียว	24	2.97
อื่น ๆ เช่น		
- ห้องพัก	11	1.36
- วัด	7	0.87
รวม	809	100.00
6. ผู้ปกครองนักเรียน		
บิดา	318	39.31
มารดา	337	41.60
พี่	60	7.42
ญาติเกี่ยวข้อง		
- ลุง	37	4.57
- ป้า	23	2.84
- น้า	10	1.24
ผู้อุปการะเลี้ยงดู	16	1.98
- คนข้างบ้าน	15	1.84
รวม	809	100.00
7. สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง		
โสด	129	15.95
สมรส	470	58.10
หย่าร้าง	176	21.75
แยกทางกันอยู่แต่ไม่หย่าร้าง	34	4.20
รวม	809	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
8. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	630	77.87
ปริญญาตรี	148	18.30
สูงกว่าปริญญาตรี	31	3.83
รวม	809	100.00
9. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ - รัฐวิสาหกิจ	168	20.77
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	223	27.56
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	197	24.35
ทำการเกษตร	29	3.58
รับจ้างทั่วไป	145	17.92
อื่น ๆ โปรดระบุ...เช่น นายหน้า	47	5.82
รวม	809	100.00
10. รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	378	46.72
10,000 - 20,000 บาท	304	37.58
20,001 - 55,000 บาท	76	9.40
55,001 บาทขึ้นไป	51	6.30
รวม	809	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนของนักเรียนที่ทะเลาะวิวาทโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้

อายุ พบว่า อายุของนักเรียนระหว่าง 14-17 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.93 รองลงมา คือ อายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.43 และอายุ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.64 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนกำลังศึกษามากที่สุด คือในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 74.54 รองลงมา คือ นักเรียนกำลังศึกษาในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 25.46 ตามลำดับ

สาขาวิชาที่เลือกเรียน พบว่า นักเรียนเลือกเรียนสาขามากที่สุด คือ สาขาวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 37.58 รองลงมา คือ นักเรียนเลือกเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 26.20 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 17.92 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 12.24 และสาขาวิชาช่างเชื่อม คิดเป็นร้อยละ 6.06 ตามลำดับ

ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนระหว่าง 1.01- 2.00 คิดเป็นร้อยละ 39.68 รองลงมา คือ ผลการเรียนระหว่าง 2.01 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 38.81 และ ผลการเรียนระหว่าง 3.01-4.00 คิดเป็นร้อยละ 10.88 ตามลำดับ

บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนพักอาศัยมากที่สุด คือ อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 56.85 รองลงมา คือ พักอาศัยอยู่กับบิดา คิดเป็นร้อยละ 19.28 พักอาศัยอยู่กับมารดา คิดเป็นร้อยละ 11.50 พักอาศัยอยู่ญาติ คิดเป็นร้อยละ 4.70 พักอาศัยอยู่คนเดียว คิดเป็นร้อยละ 2.97 พักอาศัยอยู่กับคนอื่น ๆ เช่น เพื่อน คิดเป็นร้อยละ 2.47 และพักอาศัยอยู่กับคนอื่น ๆ เช่น ห้างพักคิดเป็นร้อยละ 1.36 และวัด คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมากที่สุด คือ มารดา คิดเป็นร้อยละ 41.60 รองลงมา คือ บิดา คิดเป็นร้อยละ 39.31 ญาติเกี่ยวข้องเป็นลุง คิดเป็นร้อยละ 7.79 พี่คิดเป็นร้อยละ 7.42 อื่น ๆ เช่นคนข้างบ้าน คิดเป็นร้อยละ 1.98 และผู้อุปการะเลี้ยงดู คิดเป็นร้อยละ 1.85 ตามลำดับ

สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง พบว่า สถานภาพการสมรสของผู้ปกครองมากที่สุด คือ สมรส คิดเป็นร้อยละ 58.10 รองลงมา คือผู้ปกครองหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 21.75 โสด คิดเป็นร้อยละ 15.95 และอื่น ๆ เช่นแยกทางกันอยู่แต่ไม่หย่าร้างทะเบียนสมรส คิดเป็นร้อยละ 4.20 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีการศึกษาสูงสุดมากที่สุด คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.87 รองลงมา คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.30 และสูงกว่าปริญญาตรี 3.83

อาชีพของผู้ปกครอง พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมากที่สุด คือ รับราชการ-พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 20.77 รองลงมา คือ ลูกจ้างบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 27.56 ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 24.35 ทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 3.59 รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 17.92 และประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น นายหน้า คิดเป็นร้อยละ 5.81 ตามลำดับ

รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน พบว่า รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนมากที่สุด คือ รายได้ระหว่างต่ำกว่า 10,000 บาท รองลงมาคือ รายได้ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.58 รายได้ระหว่าง 20,001-55,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.39 รายได้ระหว่าง 55,001 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร ทั้งรายด้านภาพรวม และจำแนกออกเป็นรายด้าน เกี่ยวกับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท ในตารางที่ 4.2-4.8 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อเสนอนี้เกี่ยวกับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท ในตารางที่ 4.9- 4.11 โดยใช้ความถี่

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร
รายด้าน ภาพรวม

รายการ	n = 809		ระดับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านตัวนักเรียน	3.25	0.75	ปานกลาง	1
2. ด้านสภาพของครอบครัว	2.25	0.93	น้อย	5
3. ด้านสภาพของโรงเรียน	2.54	0.82	ปานกลาง	4
4. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.12	0.88	ปานกลาง	2
5. ด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	2.87	0.92	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	2.83	0.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่าสาเหตุของการทะเลาะวิวาทที่มีสาเหตุเกิดจากรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ ด้านตัวนักเรียน ($\bar{x} = 3.25$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาเป็นอันดับ 2 และ คือ ด้านกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.12$) และ ด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 2.87$) 3 อยู่ในระดับระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุการทะเลาะวิวาทที่เป็นสาเหตุอันดับสุดท้าย คือ ด้านสภาพของครอบครัว ($\bar{x} = 2.25$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ด้านตัวนักเรียน

ด้านตัวนักเรียน	n = 809		ระดับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. การใช้อารมณ์ของนักเรียน	3.49	1.14	ปานกลาง	4
2. การก่อกวนของนักเรียน	3.56	1.16	มาก	3
3. ศักดิ์ศรีของนักเรียน	4.07	1.07	มาก	1
4. ขาดจิตสำนึก	2.92	1.27	ปานกลาง	7
5. การถูกข่มขู่จากฝ่ายคู่กรณี	3.83	1.28	มาก	2
6. อยากโชว์ความสามารถ	2.64	1.32	ปานกลาง	8
7. แย่งเพื่อนสาว	2.28	1.34	น้อย	9
8. ความคิดชั่ววูบ	3.22	1.27	ปานกลาง	5
9. เคยมีเรื่องโกรธแค้นกันมาก่อน	3.22	1.37	ปานกลาง	6
รวมเฉลี่ย	3.25	0.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่าสาเหตุของการทะเลาะวิวาทที่มีสาเหตุเกิดจากตัวนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ ศักดิ์ศรีของนักเรียน ($\bar{x} = 4.07$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นอันดับ 2 และ 3 คือ การถูกข่มขู่จากฝ่ายคู่กรณี ($\bar{x} = 3.84$) และการก่อกวนของนักเรียน ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุการทะเลาะวิวาทที่เป็นสาเหตุอันดับสุดท้าย คือ แย่งเพื่อนสาว ($\bar{x} = 2.28$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านสภาพของครอบครัว

ด้านสภาพของครอบครัว	n = 809		ระดับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผู้ปกครองหย่าร้างหรือแยกกันอยู่	1.99	1.32	น้อย	8
2. ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	2.15	1.25	น้อย	6
3. การอบรมสั่งสอนน้อย	2.26	1.36	น้อย	4
4. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	2.34	1.28	น้อย	2
5. ผู้ปกครองตามใจมากเกินไป	2.56	1.29	ปานกลาง	1
6. ผู้ปกครองใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา	2.30	1.32	น้อย	3
7. ครอบครัวติดอบายมุข	2.11	1.22	น้อย	7
8. ครอบครัวมีการศึกษาน้อย	2.23	1.34	น้อย	5
รวมเฉลี่ย	2.25	0.93	น้อย	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่าสาเหตุของการทะเลาะวิวาทที่มีสาเหตุเกิดจากสภาพของครอบครัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ ผู้ปกครองตามใจมากเกินไป ($\bar{x} = 2.56$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาเป็นอันดับ 2 และ 3 คือผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ($\bar{x} = 2.34$) อยู่ในระดับปานกลางและผู้ปกครองใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{x} = 2.30$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุการทะเลาะวิวาทที่เป็นสาเหตุอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองหย่าร้างหรือแยกกันอยู่ ($\bar{x} = 2.28$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานครด้านสภาพของโรงเรียน

ด้านสภาพของโรงเรียน	n = 809		ระดับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ครู – อาจารย์ไม่เข้มงวดในการดูแลนักเรียน	2.36	1.34	ปานกลาง	7
2. โรงเรียนขาดมาตรการป้องกันและแก้ไข	2.57	1.28	ปานกลาง	6
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน	2.61	1.37	ปานกลาง	4
4. ชุดแบบฟอร์มหรือชุดฝึกปฏิบัติการของโรงเรียน	2.84	1.45	ปานกลาง	2
5. โรงเรียนอาศัยใกล้แหล่งอบายมุข	2.35	1.26	น้อย	8
6. ครู – อาจารย์บางท่านให้การสนับสนุนให้มีการทะเลาะวิวาท	2.09	1.33	น้อย	10
7. ครู – อาจารย์ปกป้องหรือให้ท้ายเด็กนักเรียนที่ทะเลาะวิวาท	2.22	1.38	น้อย	9
8. ครู – อาจารย์ใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา	2.57	1.39	ปานกลาง	5
9. ปริมาณนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง	3.04	1.48	ปานกลาง	1
10. โรงเรียนมีนักเรียนเรียนมากเกินไป	2.40	1.30	น้อย	7
11. การจัดรอบเรียนมีหลายรอบ เช่น รอบเช้า รอบบ่าย รอบค่ำ	2.74	1.44	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	2.54	0.82	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่าสาเหตุของการทะเลาะวิวาทที่มีสาเหตุที่เกิดจากสภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ ปริมาณนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ($\bar{x} = 3.04$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาเป็นอันดับ 2 และ 3 คือ ชุดแบบฟอร์มหรือชุดฝึกปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.84$) และการจัดรอบเรียนมีหลายรอบ เช่น รอบเช้า รอบบ่าย รอบค่ำ ($\bar{x} = 2.74$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุการทะเลาะวิวาทที่เป็นสาเหตุอันดับสุดท้าย คือ ครู – อาจารย์บางท่านให้การสนับสนุนให้มีการทะเลาะวิวาท ($\bar{x} = 2.09$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	n = 809		ระดับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. เพื่อนและรุ่นพี่ชักชวน	3.25	1.33	ปานกลาง	4
2. เพื่อนขู่เหย	3.17	1.30	ปานกลาง	6
3. ปกป้องเพื่อน	3.49	1.28	ปานกลาง	2
4. ต้องการแก้แค้นแทนเพื่อน	3.25	1.32	ปานกลาง	5
5. นักเรียนคบเพื่อนเกร	2.85	1.33	ปานกลาง	10
6. เพื่อนถือว่าเป็นความสนุกสนาน	3.01	1.33	ปานกลาง	7
7. ช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกทำร้าย	3.69	1.28	มาก	1
8. ถูกเพื่อนประณามว่าเป็นคนอ่อนแอ	2.76	1.42	ปานกลาง	11
9. เจริญรอยตามรุ่นพี่	3.00	1.36	ปานกลาง	8
10. เพื่อนเป็นหัวหน้าหรือแก๊งค์	2.72	1.33	ปานกลาง	12
11. เพื่อนเป็นเจ้าถิ่นที่เห็นใครมาเป็นนักเลงไม่ได้	2.87	1.38	ปานกลาง	9
12. เกิดการรักเพื่อนหมุ่คณะมากกว่า	3.36	1.37	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.12	0.88	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่าสาเหตุของการทะเลาะวิวาทที่มีสาเหตุที่เกิดจากกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ ช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกทำร้าย ($\bar{x} = 3.69$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นอันดับ 2 และ 3 คือปกป้องเพื่อน ($\bar{x} = 3.49$) และเกิดการรักเพื่อนหมุ่คณะมากกว่า ($\bar{x} = 3.36$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุการทะเลาะวิวาทที่เป็นสาเหตุอันดับสุดท้าย คือ เพื่อนเป็นหัวหน้าหรือแก๊งค์ ($\bar{x} = 2.72$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม

ด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	n=809		ระดับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ชุมชนอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม	2.55	1.37	ปานกลาง	9
2. ชุมชนมีการจัดคอนเสิร์ต	2.49	1.40	น้อย	10
3. เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้องขาดความร่วมมือ	2.74	1.34	ปานกลาง	8
4. เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้องไม่จริงจังในการแก้ปัญหา	2.85	1.36	ปานกลาง	4
5. อิทธิพลจากการเขียนข้อความหรือการพนีสเปรย์ข้อความชั่วๆ	2.98	1.38	ปานกลาง	3
6. ชุมชนมีแหล่งมั่วสุมมาก	2.75	1.34	ปานกลาง	7
7. อำนาจเจ้าหน้าที่ไม่มีกฎหมายรองรับ	2.81	1.32	ปานกลาง	5
8. สื่อมวลชนเสนอข่าวเกินเหตุ	3.20	1.40	ปานกลาง	2
9. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา	2.81	1.30	ปานกลาง	6
10. การเดินทางไปโรงเรียนผ่านสถาบันคู่อริหรือจุดต่อรถเมล์	3.56	1.44	มาก	1
รวมเฉลี่ย	2.87	0.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นว่าสาเหตุของการทะเลาะวิวาทที่มีสาเหตุเกิดจากสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ การเดินทางไปโรงเรียนผ่านสถาบันคู่อริหรือจุดต่อรถเมล์ ($\bar{x} = 3.56$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นอันดับ 2 และ 3 คือ สื่อมวลชนเสนอข่าวเกินเหตุ ($\bar{x} = 3.20$) และ อิทธิพลจากการเขียนข้อความหรือการพนีสเปรย์ข้อความชั่วๆ ($\bar{x} = 2.98$) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุการทะเลาะวิวาทที่เป็นสาเหตุอันดับสุดท้าย คือ ชุมชนมีการจัดคอนเสิร์ต ($\bar{x} = 2.49$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบปลายเปิด (Open Ended) ตามความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับสาเหตุการทะเลาะวิวาทของนักเรียน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร
โดยใช้ ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อเสนอแนะความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาเหตุของการทะเลาะวิวาท	ความถี่
สาเหตุที่เกิดจากตัวนักเรียน	
1. วัยรุ่นมีนิสัยก้าวร้าว ใจร้อน ควบคุมตนเองไม่ได้	40
2. แสดงความหึงหวงเพศตรงกันข้าม	35
3. แสดงความเป็นฮีโร่	15
รวม	90
สาเหตุที่เกิดจากด้านสภาพของครอบครัว	
1. ปล่อยให้เด็กเรียนมาอยู่หอพักตามลำพังโดยไม่มีผู้ปกครอง	17
2. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาอย่างแท้จริง	15
3. ผู้ปกครองให้ท้ายลูกคิดว่าลูกของตนเองทำถูกเสมอ	7
รวม	39
สาเหตุที่เกิดจากด้านสภาพของโรงเรียน	
1. อุปกรณ์ที่ให้นักเรียนฝึกภาคปฏิบัติไม่เพียงพอ	22
2. การรับสมัครนักเรียนไม่เข้มงวด	15
3. ครู – อาจารย์รับงานพิเศษมากเกินไปไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	7
4. นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	5
รวม	49
สาเหตุที่เกิดจากกลุ่มเพื่อน	
1. นักเรียนมองจุดประสงค์ของนักเรียนไม่ถูกต้อง	21
2. ขอมรับเพื่อนเป็นคนใจกล้า	18
3. การปลุกฝังในทางที่ผิดจากรุ่นพี่	11
4. ต้องการยอมรับจากเพื่อนและรุ่นพี่	8
รวม	58
สาเหตุที่เกิดจากสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	
1. สื่อลามกอนาจารมีมากขึ้น	25
2. การแสดงออกในเชิงลบเพื่อให้สังคมยอมรับโดยลอกเลียนแบบภาพยนตร์	19
3. สื่อมวลชนนำเสนอความรุนแรงเสริมมากเกินไป	15
รวม	59

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สาเหตุของการทะเลาะวิวาทจากคำถามปลายเปิดตามความคิดเห็นของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายชื่อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. สาเหตุทางด้านตัวนักเรียน คือ วัยรุ่นมีนิสัยก้าวร้าว ใจร้อน ควบคุมตนเองไม่ได้
2. สาเหตุทางด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม คือ สื่อลามกมอมเมาเยาวชนมีมากขึ้น
3. สาเหตุที่เกิดจากสภาพของโรงเรียน คือ อุปกรณ์ที่ให้นักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ

ไม่เพียงพอ

4. สาเหตุที่เกิดจากสภาพของกลุ่มเพื่อน คือ นักเรียนมองจุดประสงค์ของนักเรียน

ไม่ถูกต้อง

5. สาเหตุที่เกิดจากสภาพของครอบครัว คือ ปล่อยให้นักเรียนมาอยู่หอพักตามลำพัง

โดยไม่มีผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้จำนวนและร้อยละ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละ ระดับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทของนักเรียน
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

ระดับความรุนแรง	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	128	15.80
ปานกลาง	328	39.70
มาก	360	44.50
รวม	809	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีระดับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทที่มีความรุนแรง โดยภาพรวม มีระดับความรุนแรงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมา คือ ระดับความรุนแรงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.70 และระดับความรุนแรงน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละค่าเฉลี่ย ระดับการปฏิบัติการของการทะเลาะวิวาทของ
นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานครรายข้อ

ระดับการปฏิบัติการ	มีการปฏิบัติ จำนวน(ร้อยละ)	ไม่ได้ปฏิบัติการ จำนวน(ร้อยละ)
1. ในการทะเลาะวิวาทนักเรียนได้มีการวางแผนไว้ก่อน	371 (45.90)	438 (54.10)
2. นักเรียนได้มีการเตรียมอาวุธเพื่อใช้ในการก่อเหตุทะเลาะวิวาท	447 (55.30)	362 (44.70)
3. นักเรียนมีการเตรียมหรือกำหนดสถานที่ในการก่อเหตุทะเลาะวิวาท	312 (38.69)	497(61.40)
4. การใช้สัญลักษณ์ชูนิ้วมือนิ้วกลางทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อฝ่ายตรงกันข้าม	548 (67.70)	261 (32.30)
5. การมองหน้าฝ่ายตรงกันข้ามทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท	623 (77.00)	186 (23.00)
6. การพูดจาเสียดสี ทำทาง กริยา ทำให้นักเรียนก่อการทะเลาะวิวาท	660 (81.60)	149 (18.40)
7. นักเรียนใช้อาวุธมีคมในการก่อเหตุทะเลาะวิวาท	546 (67.50)	263 (32.50)
8. นักเรียนใช้อาวุธปืนในการก่อเหตุทะเลาะวิวาท	438 (54.10)	371 (45.90)
9. นักเรียนใช้ระเบิดเป็นอาวุธปืนในการก่อเหตุทะเลาะวิวาท	371 (45.90)	438 (54.10)
10. ประชาชนผู้เสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากการทะเลาะวิวาท	454 (56.10)	355 (43.90)
11. ผู้เสียหายได้รับบาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาทบาดเจ็บสาหัสถึงขั้นร่างกายมีบาดแผลขนาดเข้าโรงพยาบาลรักษาตัวห้องไอซียู	495 (61.20)	314 (38.80)
12. ผู้เสียหายได้รับบาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาทบาดเจ็บร่างกายมีบาดแผลแต่ไม่ถึงเข้ารักษาในโรงพยาบาล	539 (66.63)	270 (33.40)
13. ผู้เสียหายได้รับบาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาทบาดเจ็บบาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ฟกช้ำ	556 (68.70)	253 (31.30)
14. นักเรียนได้รับบาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาทบาดเจ็บสาหัสถึงขั้นร่างกายมีบาดแผลขนาดเข้าโรงพยาบาลรักษาตัวห้องไอซียู	380 (47.00)	429 (53.00)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติการ	มีการปฏิบัติ จำนวน(ร้อยละ)	ไม่ได้ปฏิบัติการ จำนวน(ร้อยละ)
15. นักเรียนได้รับบาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาทบาดเจ็บ ร่างกายมีแผลแต่ไม่ถึงเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล	483 (59.70)	326 (40.30)
16. นักเรียนได้รับบาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาทได้รับ บาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ฟกช้ำ	545 (67.40)	264 (32.60)

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติการของการทะเลาะวิวาทที่มีความรุนแรงเกิดจากรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติการของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ การพุดจาเสียสติ ทำทาง กริยา ทำให้นักเรียนก่อการทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 81.60 รองลงมาอันดับ 2 และ 3 คือ การมองหน้าฝ่ายตรงกันข้ามทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 77.00 และการใช้สัญลักษณ์ชูนิ้วมือนิ้วกลางทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อฝ่ายตรงกันข้าม คิดเป็นร้อยละ 67.70 ตามลำดับ

ส่วนการปฏิบัติการของการทะเลาะวิวาทที่มีความรุนแรงอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนได้มีการเตรียมหรือกำหนดสถานที่ในการก่อเหตุทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 38.69

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุกับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาท
ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุการทะเลาะวิวาท กับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานครในภาพรวม

สาเหตุการทะเลาะวิวาท	สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
1) ด้านตัวนักเรียน	0.08*	น้อยมาก
2) ด้านสภาพของครอบครัว	0.07*	น้อยมาก
3) ด้านสภาพของโรงเรียน	0.06*	น้อยมาก
4) ด้านกลุ่มเพื่อน	0.10*	น้อยมาก
5) ด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	0.09*	น้อยมาก
รวม	0.11*	น้อยมาก

*P < .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุกับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทของ ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อยมากค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.11

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุกับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทสูงสุด คือ ด้านกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.10 รองลงมาอันดับ 2 และ 3 คือด้านสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อมมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.09 และด้านตัวนักเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.08 ซึ่งอยู่ในระดับน้อยมาก ตามลำดับ

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุการทะเลาะวิวาทกับความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทมีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านสภาพของโรงเรียนมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.06 ซึ่งอยู่ในระดับน้อยมาก