

## เอกสารอ้างอิง (Bibliography)

- กั้ววล เทียนกัณฑ์เทศน์. 2540. การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น.  
กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. สภาพการณ์ในประเทศแผน 8. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ฉันทลักษณ์ จันท์ศรี. 2547. สภาพแวดล้อมทางวิชาการของหลักสูตรนานาชาติคณะ  
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปริญญาโททางการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ.
- ชูชัย สมितिไกร. 2547. การสรรหา การคัดเลือกและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. 2545. สรุปผลงานของสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ  
2544. อนุสารอุดมศึกษา 28 (284) : 3.  
\_\_\_\_\_ . 2544. กลยุทธ์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี. อนุสาร  
อุดมศึกษา. กรุงเทพฯ. 27 (282) : 4 -14.
- ทวีศิลป์ สารเสน. 2543. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนใน  
ห้องเรียนด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา.  
ปริญญาโททางการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธำรง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิพนธ์ วรรณเวช. 2538. "สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในทัศนะคติของผู้บริหาร  
อาจารย์ และนักศึกษา". ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา.  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.  
\_\_\_\_\_ . 2544. การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อ  
เสริมกรุงเทพ.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย และคณะ. 2543. รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ใน  
ระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แฮ็ส ออฟ เคอร์มีส์.
- ไพศาล หวังพานิช. 2523. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. 2541. เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ล้วน สายยศ และคณะ. 2543. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วาสนา ประवालพฤษ. 2544. คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา". กรุงเทพฯ : บริษัท เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- วนิดา เดชตานนท์. 2540. การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครราชสีมา : ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530. บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. 2543. การพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : สุริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. 2537. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัชราวลี วัชรวิงศ์ ณ อยุธยา. 2551. ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2530. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม : มूलฐานทางพฤติกรรมเพื่อการ ออกแบบและวางแผน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีนวล สติติวิทยานันท์. 2542. การพัฒนารูปแบบการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันการศึกษาพยาบาล. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบูรณ์ ต้นยะ และคณะ. 2541. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับที่สูงกว่ามัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11 ประจำปีงบประมาณ 2542. นครราชสีมา : สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 11.
- สังวรภัทร์สมจิต เดชคุณรัมย์. 2548. การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

- วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543. แผนแม่บทประกันคุณภาพของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543-2545). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศรี ไชยสรและคณะ. 2543. หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สุพร ดั่งสมวรพงษ์. 2545. "การพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21," เอกสารประกอบการสัมมนา ชุดที่ 1 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาบนเส้นทางการปฏิรูปการเรียนรู้. 8 - 9 สิงหาคม.
- อัจฉรา วัฒนาณรงค์. 2539. เอกสารประกอบการบรรยายวิชา อษ 661 สัมมนาปัญหาด้าน วิชาการในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สาขาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัฐพร หิรัญพฤษ. 2539. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรสภาพแวดล้อมสถาบัน กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ สุริยาศรีสกุล. 2543. "พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี". วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. 2533. รายงานการวิจัย : การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- อำภา บุญช่วย. 2537. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้งเฮาส์.
- อำพัน อ่องเอี่ยม. 2541. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Astin, Alexander W. 1993. What Matters in College Four Critical Years Revisited. San Francisco : Jossey-Bass Publishers.
- Astin, Alexander W. and J. L. Holland. 1961. The Environment Technique," A Way to Measure College Environment. New York : American Council on Education. 308 - 316.
- Astin, Alexander W. and Calvin, B.T. Lee. 1972. "The Student," The Invisible Colleges. United State of American. 67.

- Ashworth, Allan and Roger, C. Harvey.1994. Assessing Quality in Further and Higher Education. London : Jessica Kingsley Pulishers.
- Chadwick, Prescilla. 1995. TQM at South Bank University : Issues in Teaching and Learning, Quality Assurance in Education. West Yorkshire : MCB University Press. 3(1) 39-44
- Chickering, Authur W. and Robert Blackburn.1970. The Undergraduate. Unpublished Manuscript.
- Cogan, Morris L.1975. "Studies of Teacher Behavior," The Journal of Experimental Education. 26 January : 135 - 139.
- Cronbach, Lee J.1984. Essential of Psychological Testing. 4<sup>th</sup> ed. New York : Haper & Row.
- Davis, James R.1995. Interdisciplinary Course and Team Teaching. Phoenix : American Council on Education and the Orys Press.
- Feldman, Kenneth. A.1972. "Assessing the Influences of Different College Environment," in College and Student. New York : Pergamen Press.
- Gerlach, V.S. & Ely, D.P. 1971. Teaching and Media : A Systematic Approach. New Jersey : Prentice-Hall,Inc.
- Glasser, Robert. 1962. Prospective in Programming. New York : Macmillan.
- Gibbs, Graham and Alan, Jenkins. 1994. Teaching Large Class in Higher Education. London : Kogan Page.
- Heist, Paul. 1970. Creative Student : College Transients, in The Creative College Student : and Unmet College. Berkley : Jossey-Bass Inc.
- Heimlich, Joe E. and Emmalon Norland. 1994. Developing Teaching Style in Adult Education. San Francisco : Jossey-Bass Inc.
- Harold, Roger D. 1976. "The Control of Student Extra-Curricular Life in American Higher Education," Dissertation Abstracts. 27 (8) : 233.
- Kemp, Jerreld E. and Don E. Smellie. 1989. Planing, Producer and Using Instructional Media. New York : Harper and Row.
- Layman, Barbara J. 1976. "Perceptions of College Environment at Oklahoma State University by Incoming Freshman Students". Dissertation Abstracts International. 36 (11) : 7210 - A.
- Lazarus, R. S.1969. Pattern of Adjustment and Human Effectivement. New York : McGraw-Hill Book Co., Ltd.

- Likert, R.A.1932. Technigue for The Measurement of Attitude, Arch Psychological.
- Norman, B.T.1966. Introduction to College Life. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Pascarella, E.T. and P.T. Terenzini. 1991. How College Effects Students. San Francisco : Jossey-Bass.
- Pace, C.R. and G.G. Stern. 1965. "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Educational Psychology. 56 (2) : 260 - 277.
- Ramsden, Paul. 1992. Learning to Teach in Higher Education. London : Mackays of Chattam, Kent.
- Ramen, K.C. 1974. "Expectations of the Clinical Instructor as Role Model," The Journal of Nursing Education. 13 August : 33 - 39.
- Reilly, D.E. 1980. Behavioral Objectives Evaluation in Nursing. New York : Appleton-Century Corfts.
- Sandford, Nevitt. 1972. "Implication of Personality Studies for Curriculum and Personnel Instructional Climates," The Journal of Education Campus. The University of Texas.
- Saylor, Galen J. and William, M. Alexander. 1974. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc.
- Smith, Brenda and Sally, Brown.1995.Research Teaching and Learning in Higher. London : Kogan Page Limited.
- Taba, Hilda. 1962. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcquert World Inc.
- \_\_\_\_\_. 1978. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World.
- Unesco. 1998. Higher Education in Twenty-first Century : Vision and Action. Working Document, World Conference on Higher Education, held in Paris, France. 5-9.
- Unesco, APEID. 1982. Integrating Subject Areas in Primary Education Curriculum : A Joint Innovation Project, Regional Office of Education in Asia and the Pacific, Bangkok.
- Walsh, W.W. 1973. Theories of Person Environment Interaction : Implication for the College Student. Iowa. The American College Testing Program.
- Wynne, E.A. and Ryan, K. 1993. Reclaiming our Schools : A Handbook on Teaching Character, Academics, and Discipline. New York : Macmillan.

## ภาคผนวก

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางวิชาการ หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

**แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางวิชาการ หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร**  
**คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการ หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุนวิชาการในการเรียนการสอน ด้านวัดและประเมินผล แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางวิชาการหลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

**เกณฑ์การให้คะแนนเป็นดังนี้**

คะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
1. เพศ                                     ชาย                                     หญิง
2. ชั้นปีที่ศึกษา                     ชั้นปีที่ 1                                     ชั้นปีที่ 2  
     ชั้นปีที่ 3                                     ชั้นปีที่ 4

**ตอนที่ 2** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็น

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักสูตร</b>						
1.	หลักสูตรมีแผนการเรียนที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปตามที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.	หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
4.	หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี เกษตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	หลักสูตรมีรายวิชาต่างๆ ให้เลือกได้ตามความสนใจของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาแต่ละรายวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การจัดเนื้อหาในหลักสูตรเป็นไปตามลำดับความยากง่าย.	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่เรียนทันสมัยกับสภาพการณ์ ปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรได้สอดแทรกให้ ผู้เรียนมีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกับการฝึก ปฏิบัติ และการฝึกงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b><u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u></b>						
12.	อาจารย์ชี้แจงจุดมุ่งหมายของรายวิชา วิธีการเรียนและ การวัดผลอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	อาจารย์อธิบายเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาเข้าใจอย่าง ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14.	อาจารย์ให้ความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยเกี่ยวกับวิชาที่สอนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	อาจารย์เข้าสอนตรงตามเวลาที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ...	.....	.....	.....	.....	.....
17.	อาจารย์สอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบตาม ลักษณะรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	อาจารย์สอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	อาจารย์สอนให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงาน ร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การจัดการเรียนการสอนมีการใช้ตำราหนังสือและเอกสาร ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กว้างขวางมาก ขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาที่เป็นทั้งทฤษฎีและ ปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b><u>ด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</u></b>						
26.	อาจารย์จัดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบได้โดยการนัดหมายล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	อาจารย์ช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	นักศึกษาสามารถสอบถามอาจารย์เมื่อมีปัญหาในรายวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	อาจารย์แนะนำแหล่งความรู้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	อาจารย์ให้ความสนใจและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักศึกษารับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการกับอาจารย์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	อาจารย์สนับสนุนการทำกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	อาจารย์เอาใจใส่ในนักศึกษาเมื่ออยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านสิ่งสนับสนุนวิชาการในการเรียนการสอน</b>						
37.	มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้า ตำราในการเรียนการสอน เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ต เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	การให้บริการอีเมล (e-mail) และอินเทอร์เน็ต (internet) มีความรวดเร็วต่อการใช้งาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของห้องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในการเรียนมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	โสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการใช้งาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	คุณภาพของโสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถใช้งานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	มีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อการศึกษาของหลักสูตรอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุนเพื่อการศึกษาของหลักสูตรอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	มีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านสิ่งสนับสนุนวิชาการในการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b><u>ด้านการวัดและประเมินผล</u></b>						
49.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความเหมาะสมตามลักษณะรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
54.	มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....



