

บทที่ 4

อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถนำ
ผลการวิจัยมาอภิปรายและวิจารณ์ได้ดังนี้ คือ

4.1 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์ในภาพรวม

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นั้นสามารถสรุปให้เห็นภาพ
ที่ชัดเจนมากขึ้นได้ ดังแสดงในตารางที่ 4.1-4.3 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ของระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความถี่ในการอ่าน
ข่าว	3.74	มาก
วารสาร	2.54	น้อย
นิตยสาร	2.63	ปานกลาง
การ์ตูน	3.60	มาก
จดหมาย/email	3.11	ปานกลาง
MSN/Chatroom/Facebook	2.83	ปานกลาง
นวนิยาย	2.43	น้อย
วรรณกรรม	2.43	น้อย
ตำรา/หนังสือเรียน	3.94	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆมี

ระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม 3.03) โดยพบว่านักศึกษามีระดับความถี่ในการอ่านตำรา/หนังสือเรียน ข่าว และการ์ตูน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90, 3.74, และ 3.60 ตามลำดับ) มีระดับความถี่ในการอ่านนิตยสาร จดหมาย/email MSN/Chatroom/Facebook อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.63, 3.11, และ 2.83 ตามลำดับ) และมีระดับความถี่ในการอ่านวารสาร อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.54) ส่วนนวนิยาย และวรรณกรรม นักศึกษามีระดับความถี่ในการอ่าน อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย 2.43)

**ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ของระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครู
ศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ**

แรงจูงใจในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับแรงจูงใจในการอ่าน
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	3.94	มาก
อ่านเพื่อทำเท่	1.89	น้อย
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	3.77	มาก
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดีๆ	4.46	มากที่สุด
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	2.14	น้อย
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	2.17	น้อย
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	1.97	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับแรงจูงใจในการอ่านปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.91) โดยพบว่านักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการอ่านเพื่อให้ได้เกรดดีๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการอ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน และอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต มีระดับแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับมาก นอกนั้น นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ
อ่านเพื่อทำการบ้าน	3.89	มาก
อ่านเพื่อทบทวน	3.34	ปานกลาง
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ	4.20	มาก
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	3.43	มาก
อ่านเพื่อเขียนโครงการ โดยสืบค้นในห้องสมุด	2.77	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.53	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับการให้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.53) โดยพบว่านักศึกษาใช้เวลาอ่านเพื่อทำการบ้าน อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ และอ่านเพื่อทำโน้ตย่อ มีระดับการให้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89, 4.20, และ 3.43 ตามลำดับ) ส่วนการใช้เวลาในการอ่านเพื่อทบทวน และอ่านเพื่อเขียนโครงการโดยสืบค้นในห้องสมุด มีระดับการให้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.34 และ 2.77 ตามลำดับ)

4.2 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์โดยพิจารณาตามปัจจัยส่วนบุคคล

เมื่อนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ และระดับความสามารถในการอ่านมาศึกษาพบว่า

(1) เพศของนักศึกษา ไม่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือแม้ว่านักศึกษาจะมีเพศแตกต่างกัน แต่มีพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

(2) ระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน มีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง มีพฤติกรรมการอ่านที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องความถี่ในการอ่าน ประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ แรงจูงใจในการอ่าน และใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูรายละเอียดได้ที่ตารางที่ 3.6, 3.8, และ 3.10 หน้า 28, 31, และ 33 ตามลำดับ)