

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

- 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.1.4 การกำหนดค่าของตัวแปร
- 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม เพศ และระดับความสามารถในการอ่านเป็นจำนวนทั้งสิ้น 35 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาทำแบบสอบถามด้วยตนเอง นักศึกษาที่ทำแบบสอบถามทุกคน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม จะมีทั้งถามปลายปิดที่กำหนดคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิดที่ให้ผู้ตอบเขียนตอบได้อย่างอิสระตามความคิดเห็นของตนเอง

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

1. ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารข้อความทางวิชาการ ตำราวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตและแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามดังกล่าวมีส่วนประกอบที่สำคัญ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาที่สังกัด เกรดที่ได้รับจากรายวิชาการอ่าน 1 รายวิชาการอ่าน 2 ประวัติการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (เรียนพิเศษ) นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และประวัติการทำงานเสริม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ (1) ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 10 ข้อ โดยที่ 9 ข้อย่อย เป็นแบบสอบถามปลายปิด และ ข้อย่อยที่ 10 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (2) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 9 ข้อย่อย โดยที่ 8 ข้อย่อยเป็นแบบสอบถามปลายปิด และ ข้อย่อยที่ 9 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ (3) การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 6 ข้อย่อย โดยที่ 5 ข้อย่อยเป็นแบบสอบถามปลายปิด และ ข้อย่อยที่ 6 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด จะเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ริน ลิเคิร์ต (Rinses Likert) โดยกำหนดคะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
มีมากที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 5 คะแนน
มีมาก	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 4 คะแนน
มีปานกลาง	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 3 คะแนน
มีน้อย	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 2 คะแนน
ไม่มี/มีน้อยที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 1 คะแนน

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จะค้นหาข้อมูลโดยจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ

3.1.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามไปยังประชากรที่ทำการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า รวบรวม จากงานวิจัย บทความ วารสาร เอกสาร สัมมนา ตลอดจนสถิติในรายงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อเป็นส่วนประกอบในเนื้อหา และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.4 การกำหนดค่าของตัวแปร

ในส่วนของแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของตัวแปรมาตรวัดจากลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยนำเกณฑ์อันตรภาคชั้น (สุทธนุ ศรีไสย์, 2547 : 31) มาพิจารณาระดับของพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังนี้คือ

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของตัวแปรในเรื่องเกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านของนักศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชากรอ่าน 1 และ วิชากรอ่าน 2 ตั้งแต่ 80% ขึ้นไป
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชากรอ่าน 1 และ วิชากรอ่าน 2 ตั้งแต่ 60-79%
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชากรอ่าน 1 และ วิชากรอ่าน 2 ตั้งแต่ 59% ลงไป

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมาได้แล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นนำมาตรวจการให้คะแนน และนำผลคะแนนมาทำการประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ข้อมูลจะถูกวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อศึกษาว่า พฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนและแบบสอบถามที่มีความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์และแปรผลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ทั้งสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าจำนวนและร้อยละนำมาเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมบรรยายประกอบ และใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ และระดับความสามารถในการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (Percentage) ของตัวแปร

แบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ว่านักศึกษามีพฤติกรรมที่กำหนดให้ อันได้แก่ ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ และ

การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) หรือไม่มี และถ้ามีพฤติกรรมเหล่านั้น นักศึกษามีพฤติกรรมเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (Percentage) ของตัวแปร

จากนั้นผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน มาวิเคราะห์ว่ามีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหรือไม่อย่างไร โดยใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Interential Statistics)

3.1.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

3.1.6.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่นำมาใช้บรรยายคุณลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากกลุ่มประชากรที่นำมาศึกษาได้แก่

3.1.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ซึ่งนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามทั้งแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2

3.1.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2

3.1.6.2 สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Interential Statistics) นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 เนื่องจากสถิติเชิงเปรียบเทียบ เป็นสถิติที่ใช้สรุปถึงลักษณะของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ว่ามีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือไม่อย่างไร โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1.6.3 การวิเคราะห์โดยวิธี t-test ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ข้อมูลจากแต่ละกลุ่มเป็นอิสระจากกัน (Independent t-test) ได้แก่ เพศ (พวงรัตน์ ทีวีรัตน์, 2540 : 162-163) โดยกำหนดสมมติฐานที่ใช้ในการทดสอบ ดังนี้ คือ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ หรือค่าเฉลี่ยของประชากรที่ 1 และ 2 ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ หรือค่าเฉลี่ยของประชากรที่ 1 และ 2 แตกต่างกัน

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐาน F-test เพื่อพิสูจน์ว่าความแปรปรวนของค่าในประชากรทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานสถิติ

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.1.6.4 การวิเคราะห์โดยวิธี One-way ANOVA (One-way Analysis of Variance) ใช้ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (Independent Sample) คือ ระดับความสามารถในการอ่าน และวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้สูตร One-way ANOVA

สมมติฐานสถิติที่ใช้ทดสอบโดยวิธี One-way ANOVA คือ

H_0 : ค่าเฉลี่ยของประชากร k กลุ่มไม่แตกต่างกัน

H_1 : ค่าเฉลี่ยของประชากรอย่างน้อยสองประชากรแตกต่างกัน

หรือ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$

$H_1 : \mu_i \neq \mu_j$, เมื่อ $i \neq j$

; $i, j = 1, 2, \dots, k$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.2 ผลการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมดจำนวน 35 คน มีผู้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับมา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน

3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไรบ้าง และแต่ละพฤติกรรมนักศึกษามีความถี่ มีแรงจูงใจ ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อมมาก หรือน้อยเพียงใด

3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 35 ราย ซึ่งได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน แสดงไว้ในตารางที่ 3.1 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
● ชาย	6	17.14
● หญิง	29	82.86
รวม	35	100.00
ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ		
● ระดับความสามารถในการอ่านสูง	19	54.29
● ระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง	16	45.71
● ระดับความสามารถในการอ่านต่ำ	-	0.00
รวม	35	100.00

จากตารางที่ 3.1 สามารถอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 ราย ได้ดังนี้

เพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีจำนวนทั้งสิ้น 35 ราย เป็นเพศชาย จำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.14 และเป็นเพศหญิงจำนวน 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 82.86 ตามลำดับ

ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

พบว่าข้อมูลที่ได้รับจากนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 54.29 มีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.71 และไม่พบนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ (0.00%)

3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.2.1 ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าในการอ่านบทอ่าน (Reading Materials) ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การอ่านข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/ หนังสือเรียน นักศึกษามีความถี่ในการอ่านเหมือน หรือแตกต่างกัน มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลของการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3.2 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.2 แสดงความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	ระดับความถี่ในการอ่านต่อสัปดาห์ N = 35ราย (%)				
	มากที่สุด (> 20ชม.)	มาก (15 -20 ชม.)	ปานกลาง (10-15 ชม.)	น้อย (5-10 ชม.)	น้อยที่สุด (< 5 ชม.)
ข่าว	13 (37.1)	10 (28.6)	5 (14.3)	4 (11.4)	3 (8.6)
วารสาร	2 (5.7)	5 (14.3)	12 (34.3)	7 (20.0)	9 (25.7)
นิตยสาร	1 (2.9)	3 (8.6)	17 (48.6)	10 (28.6)	4 (11.4)
การ์ตูน	7 (20.0)	15 (42.9)	7 (20.0)	4 (11.4)	2 (5.7)
จดหมาย/email	6 (17.1)	4 (11.4)	16 (45.7)	6 (17.1)	3 (8.6)
MSN/Chatroom/Facebook	3 (8.6)	8 (22.9)	12 (34.3)	4 (11.4)	8 (22.9)
นวนิยาย	2 (5.7)	2 (5.7)	12 (34.3)	12 (34.3)	7 (20.0)
วรรณกรรม	2 (5.7)	6 (17.1)	10 (28.6)	4 (11.4)	13 (37.1)
ตำราหนังสือเรียน	14 (40.0)	9 (25.7)	8 (22.9)	4 (11.4)	0 (0.00)

จากตารางที่ 3.2 สามารถอธิบายพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ดังนี้ คือ

นักศึกษาอ่านทุกประเภทของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบของการอ่านข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน แต่มีระดับความถี่ในการอ่านแตกต่างกัน กล่าวคือจากจำนวนนักศึกษา 35 ราย นักศึกษาส่วนมาก มีระดับความถี่ในการอ่านข่าวต่อสัปดาห์มากที่สุดอยู่ที่มากกว่า 20 ชั่วโมง (37.1%) มีระดับความถี่ในการอ่านวารสารมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) มีระดับความถี่ในการอ่านนิตยสารมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (48.6%) มีระดับความถี่ในการอ่านการ์ตูนมากที่สุดอยู่ที่ 15-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (42.9%) มีระดับความถี่ในการอ่านจดหมาย/email มากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (45.7%) มีระดับความถี่ในการอ่าน MSN/Chatroom/Facebook มากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) มีระดับความถี่ในการอ่านนวนิยายมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) นักศึกษาส่วนมากมีระดับความถี่ในการอ่านวรรณกรรมอยู่ที่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (37.1%) แต่นักศึกษาส่วนมากมีระดับความถี่ในการอ่านตำรา/หนังสือเรียนอยู่ที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (40.0%)

3.2.2.2 ระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

แรงจูงใจในการอ่าน	ระดับแรงจูงใจ				
	N = 35 ราย (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	16 (45.7)	9 (25.7)	4 (11.4)	4 (11.4)	2 (5.7)
อ่านเพื่อทำเท่	1 (2.9)	2 (5.7)	4 (11.4)	13 (37.1)	15 (42.9)
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	14 (40.0)	9 (25.7)	5 (14.3)	4 (11.4)	3 (8.6)
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดีๆ	21 (60.0)	9 (25.7)	5 (14.3)	0 (0.00)	0 (0.00)
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	3 (8.6)	3 (8.6)	9 (25.7)	1 (2.9)	19 (54.3)
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	3 (8.6)	6 (17.1)	2 (5.7)	7 (20.0)	17 (48.6)
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	3 (8.6)	2 (5.7)	3 (8.6)	10 (28.6)	17 (48.6)

จากตารางที่ 3.3 สามารถอธิบายแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ดังนี้ คือ

นักศึกษาส่วนมากมีระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้เกรดดีๆมากที่สุด (60.0%) รองลงมาคืออ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน (45.7%) และอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการงานอาชีพในอนาคต (40.0%)

อนึ่งจากตาราง พบว่าไม่มีนักศึกษาที่มีระดับแรงจูงใจในการอ่านเพื่อให้ได้เกรดดีๆอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด (0.00%)

3.2.2.3 การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องการใช้เวลาในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 แสดงการใช้เวลาในกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

กิจกรรมในการอ่านเพื่อการเตรียมตัว ในวิชาต่างๆ	เวลาที่ใช้ในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็น ภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ N = 35 ราย (%)				
	มากที่สุด (> 20ชม.)	มาก (15 -20 ชม.)	ปานกลาง (10-15 ชม.)	น้อย (5-10 ชม.)	น้อยที่สุด (< 5 ชม.)
อ่านเพื่อทำการบ้าน	21 (60.0)	1 (2.9)	4 (11.4)	6 (17.1)	3 (8.6)
อ่านเพื่อทบทวน	5 (14.3)	15 (42.9)	5 (14.3)	7 (20.0)	3 (8.6)
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเข้าใจ	20 (57.1)	5 (14.3)	7 (20.0)	3 (8.6)	0 (0.00)
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	7 (20.0)	13 (37.1)	4 (11.4)	10 (28.6)	1 (2.9)
อ่านเพื่อเขียนโครงการโดยการสืบค้น	3 (8.6)	10 (28.6)	9 (25.7)	2 (5.7)	11 (31.4)

จากตารางที่ 3.4 แสดงให้เห็นว่าเวลาที่นักศึกษาใช้ในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาส่วนมากอ่านเพื่อทำการบ้าน โดยใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ถึง 60% อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ 57.1% และพบว่าไม่มีนักศึกษาที่อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (0.00%)

อนึ่งจากตารางแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการอ่านเพื่อทำโน้ตย่อ นั่นคือมีนักศึกษาที่ใช้เวลาน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในการอ่านเพื่อทำโน้ตย่อจำนวนเพียง 2.9%

3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากแบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ภาควิชา และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลที่ได้เป็นดังนี้ คือ

3.2.3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.5 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.5 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	N = 35ราย (%)		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
ข่าว	ชาย	2.50	0.394
	หญิง	4.00	
วารสาร	ชาย	1.50	0.384
	หญิง	2.76	
นิตยสาร	ชาย	2.67	0.174
	หญิง	2.62	
การ์ตูน	ชาย	3.00	0.508
	หญิง	3.72	
จดหมาย/email	ชาย	3.50	0.236
	หญิง	3.03	
MSN/Chatroom/Facebook	ชาย	3.00	0.929
	หญิง	2.79	
นวนิยาย	ชาย	2.00	0.437
	หญิง	2.52	
วรรณกรรม	ชาย	1.83	0.287
	หญิง	2.55	
ตำราหนังสือเรียน	ชาย	3.33	0.538
	หญิง	3.86	

จากตารางที่ 3.5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิง

และเพศชาย มีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.6 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.6 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	N = 35 ราย (%)		
	ระดับความสามารถในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
ข่าว	สูง	4.81	0.000*
	ปานกลาง	2.84	
วารสาร	สูง	3.44	0.968
	ปานกลาง	1.79	
นิตยสาร	สูง	2.94	0.011*
	ปานกลาง	2.37	
การ์ตูน	สูง	4.44	0.067
	ปานกลาง	2.89	
จดหมาย/email	สูง	3.00	0.020*
	ปานกลาง	3.21	
MSN/Chatroom/Facebook	สูง	3.38	0.118
	ปานกลาง	2.37	
นวนิยาย	สูง	2.81	0.439
	ปานกลาง	2.11	
วรรณกรรม	สูง	3.38	0.442
	ปานกลาง	1.63	
ตำราหนังสือเรียน	สูง	4.63	3.944
	ปานกลาง	3.05	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.6 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน 2 ระดับ คือ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง พบว่านักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีระดับความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เป็นข่าว นิตยสาร และจดหมาย/email แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-Value = 0.00*, 0.011*, และ 0.020* ตามลำดับ) ส่วนระดับความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในรูปแบบของวารสาร การ์ตูน MSN/Chat room/Facebook นวนิยาย วรรณกรรม และ ตำรา/หนังสือเรียน นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-Value = 0.968, 0.067, 0.118, 0.439, 0.442, และ 0.944 ตามลำดับ)

3.2.3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.7 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการอ่าน	N = 35 ราย (%)		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	ชาย	4.17	0.692
	หญิง	3.90	
อ่านเพื่อทำเท่	ชาย	1.67	0.736
	หญิง	1.93	
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	ชาย	3.83	0.656
	หญิง	3.76	
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดีๆ	ชาย	4.50	0.898
	หญิง	4.45	
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	ชาย	2.33	0.689
	หญิง	2.10	
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	ชาย	1.67	0.253
	หญิง	2.28	
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	ชาย	2.17	0.387
	หญิง	1.93	

จากตารางที่ 3.7 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิง และเพศชาย มีระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.8 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครู
ศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถในการอ่าน

แรงจูงใจในการอ่าน	N = 35ราย (%)		
	ระดับความสามารถ ในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	สูง ปานกลาง	4.69 3.32	0.000*
อ่านเพื่อทำเท่	สูง ปานกลาง	1.50 2.21	0.065
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	สูง ปานกลาง	4.38 3.26	0.001*
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ	สูง ปานกลาง	4.81 4.16	0.002*
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	สูง ปานกลาง	1.56 2.63	0.004*
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	สูง ปานกลาง	1.94 2.37	0.048*
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	สูง ปานกลาง	1.31 2.53	0.000*

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.8 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่าน
สูง และนักศึกษามีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีแรงจูงใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นแรงจูงใจในการอ่านเพื่อทำเท่ นักศึกษามี
ความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษามีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีระดับแรงจูงใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.9 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.9 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

กิจกรรมในการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	N = 35 ราย		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพื่อทำการบ้าน	ชาย	3.33	0.935
	หญิง	4.00	
อ่านเพื่อทบทวน	ชาย	2.83	0.614
	หญิง	3.45	
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	ชาย	3.67	0.526
	หญิง	4.31	
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	ชาย	2.83	0.444
	หญิง	3.55	
อ่านเพื่อเขียนโครงการโดยสืบค้นในห้องสมุด	ชาย	2.33	0.553
	หญิง	2.86	

จากตารางที่ 3.9 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชาย มีกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เวลากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.10 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.10 แสดงการเปรียบเทียบการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถในการอ่าน

การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	N = 35ราย (%)		
	ระดับความสามารถในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพื่อทำการบ้าน	สูง ปานกลาง	4.56 3.32	0.046*
อ่านเพื่อทบทวน	สูง ปานกลาง	3.94 2.84	0.062
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	สูง ปานกลาง	4.75 3.74	0.000*
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	สูง ปานกลาง	3.94 3.00	0.050*
อ่านเพื่อเขียนโครงการ โดยการสืบค้น	สูง ปานกลาง	3.38 2.26	0.090

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.8 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน พบว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นในกรณีของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อทบทวน และเพื่อเขียนโครงการ โดยการสืบค้น นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05