

บรรณานุกรม

- Carr, E.M. (1985). The vocabulary overview guide: a metacognitive strategy to improve vocabulary comprehension retention. *Journal of Reading*, 28(8), 684-689.
- Carrell, P. L. (1984). Schema theory and ESL reading: Classroom implications and applications. *Modern Language Journal*, 68, 332-343.
- Carrell, P. L. (1983). Three components of background knowledge in reading comprehension. *Language Learning*, 33, 183-207.
- Duke, N.K. (2004) Startegies for Addressing Comprehension Strategies. *Reading Research*, 2004.
- Johns, J.L. (1978). Motivating reluctant readers. *Journal of Research and Development in Education*, 11(3), 69-73.
- Johnson, P. (1982). Effects on reading comprehension of building background knowledge. *TESOL Quarterly*, 16, 503-516.
- Kang, H. W. (1992). The effects of culture-specific knowledge upon ESL reading comprehension. *School of Education Review*, 4, 93-105.
- Koh, M. Y. (1985). The role of prior knowledge on reading comprehension. *Reading in a Foreign Language*, 3, 375-380.
- Flood, J., & Lapp, D. (1990). Reading comprehension instruction for at-risk students: research-based practices that can make a difference. *Journal of Reading*, 33(7), 490-495.
- Jacobson, J., Thrope, L., Fisher, D., Lapp, D., Frey, N., & Flood, J. (2001). Cross-age tutoring: a literacy improvement approach for struggling adolescent readers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 44(6), 528-537.

Office of the National Education Commission (1999) *The National Education Act of B.E. 2542 (1999)*. Bangkok: Office of the National Education Commission.

Rosenblatt (1994). Transactional model. In R.B. Ruddell, M.R. Ruddell, & H. Singer (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (4th ed., pp. 1057-1092). Newark, DE: International Reading Association.

Sarig, G. (1987) High level reading in the first and in the foreign language: some cognitive process data. In Devine, J., Carrell, P. L. & Eskey, D. E. (eds), *Research in Reading in English as a Second Language*, pp. 105-120.

Yano, Y., Kong, M., & Ross, S. (1994). The effects of simplified and elaborated texts on foreign language reading comprehension. *Language Learning*. 44, 189–219.

ทรงศรี โสรณัณพร และ มีโชค ชูดวง. (2542). การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล

สุชาติ วรรณขาว (2539). การศึกษาการฝึกอ่านแบบกลวิธีการรับรู้การเรียนรู้เพื่อสร้างใจความสำคัญจากบทอ่าน (AIM) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร

อัชฌา ชื่นบุญ (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.



