



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

- 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.1.4 การกำหนดค่าของตัวแปร
- 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล



3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม เพศ และระดับความสามารถในการอ่านเป็นจำนวนทั้งสิ้น 35 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาทำแบบสอบถามด้วยตนเอง นักศึกษาที่ทำแบบสอบถามทุกคน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม จะมีทั้งถามปลายปิดที่กำหนดคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบเขียนตอบได้อย่างอิสระตามความคิดเห็นของตนเอง

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

1. ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารข้อความทางวิชาการ ตำราวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตและแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามดังกล่าวมีส่วนประกอบที่สำคัญ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาที่สังกัด เกรดที่ได้รับจากรายวิชาการอ่าน 1 รายวิชาการอ่าน 2 ประวัติการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (เรียนพิเศษ) นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และประวัติการทำงานเสริม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ (1) ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 10 ข้อ โดยที่ 9 ข้อย่อย เป็นแบบสอบถามปลายปิด และ ข้อย่อยที่ 10 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (2) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 9 ข้อย่อย โดยที่ 8 ข้อย่อยเป็นแบบสอบถามปลายปิด และ ข้อย่อยที่ 9 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ (3) การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 6 ข้อย่อย โดยที่ 5 ข้อย่อยเป็นแบบสอบถามปลายปิด และ ข้อย่อยที่ 6 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด จะเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ริน ลิเคิร์ต (Rinses Likert) โดยกำหนดคะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด

มีมากที่สุด

มีมาก

มีปานกลาง

มีน้อย

ไม่มี/มีน้อยที่สุด

ค่านำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ

กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 5 คะแนน

กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 4 คะแนน

กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 3 คะแนน

กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 2 คะแนน

กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 1 คะแนน



3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จะค้นหาข้อมูลโดยจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ

3.1.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามไปยังประชากรที่ทำการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า รวบรวม จากงานวิจัย บทความ วารสาร เอกสาร สัมมนา ตลอดจนสถิติในรายงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อเป็นส่วนประกอบในเนื้อหา และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.4 การกำหนดค่าของตัวแปร

ในส่วนองแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของตัวแปรมาตรวัดจากลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยนำเกณฑ์อันตรภาคชั้น (สุทธรณู ศรีไสย์, 2547 : 31) มาพิจารณาระดับของพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังนี้คือ

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของตัวแปรในเรื่องเกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านของนักศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชากรอ่าน 1 และ วิชากรอ่าน 2 ตั้งแต่ 80% ขึ้นไป
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชากรอ่าน 1 และ วิชากรอ่าน 2 ตั้งแต่ 60-79%
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชากรอ่าน 1 และ วิชากรอ่าน 2 ตั้งแต่ 59% ลงไป

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมาได้แล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นนำมาตรวจการให้คะแนน และนำผลคะแนนมาทำการประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ข้อมูลจะถูกวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อศึกษาว่า พฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนและแบบสอบถามที่มีความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์และแปรผลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ทั้งสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าจำนวนและร้อยละนำมาเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมบรรยายประกอบ และใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ และระดับความสามารถในการอ่านโดยมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (Percentage) ของตัวแปร

แบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ว่านักศึกษามีพฤติกรรมที่กำหนดให้ อันได้แก่ ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ และ

การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) หรือไม่ และถ้ามีพฤติกรรมเหล่านั้น นักศึกษามีพฤติกรรมเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (Percentage) ของตัวแปร

จากนั้นผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน มาวิเคราะห์ว่ามีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหรือไม่อย่างไร โดยใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Interential Statistics)

3.1.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

3.1.6.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่นำมาใช้บรรยายคุณลักษณะของข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมมาจากกลุ่มประชากรที่นำมาศึกษาได้แก่

3.1.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ซึ่งนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามทั้งแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2

3.1.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2

3.1.6.2 สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Interential Statistics) นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 เนื่องจากสถิติเชิงเปรียบเทียบ เป็นสถิติที่ใช้สรุปถึงลักษณะของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ว่ามีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือไม่อย่างไร โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1.6.3 การวิเคราะห์โดยวิธี t-test ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ข้อมูลจากแต่ละกลุ่มเป็นอิสระจากกัน (Independent t-test) ได้แก่ เพศ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 162-163) โดยกำหนดสมมติฐานที่ใช้ในการทดสอบ ดังนี้ คือ

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ หรือค่าเฉลี่ยของประชากรที่ 1 และ 2 ไม่แตกต่างกัน}$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \text{ หรือค่าเฉลี่ยของประชากรที่ 1 และ 2 แตกต่างกัน}$$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐาน F-test เพื่อพิสูจน์ว่าความแปรปรวนของค่าในประชากรทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานสถิติ

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.1.6.4 การวิเคราะห์โดยวิธี One-way ANOVA (One-way Analysis of Variance) ใช้ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (Independent Sample) คือ ระดับความสามารถในการอ่าน และวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้สูตร One-way ANOVA

สมมติฐานสถิติที่ใช้ทดสอบโดยวิธี One-way ANOVA คือ

H_0 : ค่าเฉลี่ยของประชากร k กลุ่มไม่แตกต่างกัน

H_1 : ค่าเฉลี่ยของประชากรอย่างน้อยสองประชากรแตกต่างกัน

หรือ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$

$H_1 : \mu_i \neq \mu_j$, เมื่อ $i \neq j$

; $i, j = 1, 2, \dots, k$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.2 ผลการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมดจำนวน 35 คน มีผู้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับมา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน

3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไรบ้าง และแต่ละพฤติกรรมนักศึกษามีความถี่ มีแรงจูงใจ ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อมมาก หรือน้อยเพียงใด

3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครู ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 35 ราย ซึ่งได้แก่ เพศ และระดับ ความสามารถในการอ่าน แสดงไว้ในตารางที่ 3.1 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครูศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
● ชาย	6	17.14
● หญิง	29	82.86
รวม	35	100.00
ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ		
● ระดับความสามารถในการอ่านสูง	19	54.29
● ระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง	16	45.71
● ระดับความสามารถในการอ่านต่ำ	-	0.00
รวม	35	100.00

จากตารางที่ 3.1 สามารถอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 ราย ได้ดังนี้

เพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครูศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีจำนวนทั้งสิ้น 35 ราย เป็นเพศชาย จำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.14 และเป็นเพศหญิงจำนวน 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 82.86 ตามลำดับ

ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

พบว่าข้อมูลที่ได้รับจากนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 54.29 มีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.71 และไม่พบนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ (0.00%)

3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.2.1 ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าในการอ่านบทอ่าน (Reading Materials) ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การอ่านข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/ หนังสือเรียน นักศึกษามีความถี่ในการอ่านเหมือน หรือแตกต่างกัน มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลของการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3.2 ดังนี้คือ



ตารางที่ 3.2 แสดงความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	ระดับความถี่ในการอ่านต่อสัปดาห์ N = 35ราย (%)				
	มากที่สุด (> 20ชม.)	มาก (15 -20 ชม.)	ปานกลาง (10-15 ชม.)	น้อย (5-10 ชม.)	น้อยที่สุด (< 5 ชม.)
ข่าว	13 (37.1)	10 (28.6)	5 (14.3)	4 (11.4)	3 (8.6)
วารสาร	2 (5.7)	5 (14.3)	12 (34.3)	7 (20.0)	9 (25.7)
นิตยสาร	1 (2.9)	3 (8.6)	17 (48.6)	10 (28.6)	4 (11.4)
การ์ตูน	7 (20.0)	15 (42.9)	7 (20.0)	4 (11.4)	2 (5.7)
จดหมาย/email	6 (17.1)	4 (11.4)	16 (45.7)	6 (17.1)	3 (8.6)
MSN/Chatroom/Facebook	3 (8.6)	8 (22.9)	12 (34.3)	4 (11.4)	8 (22.9)
นวนิยาย	2 (5.7)	2 (5.7)	12 (34.3)	12 (34.3)	7 (20.0)
วรรณกรรม	2 (5.7)	6 (17.1)	10 (28.6)	4 (11.4)	13 (37.1)
ตำราหนังสือเรียน	14 (40.0)	9 (25.7)	8 (22.9)	4 (11.4)	0 (0.00)

จากตารางที่ 3.2 สามารถอธิบายพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ดังนี้ คือ

นักศึกษาอ่านทุกประเภทของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบของการอ่านข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/ หนังสือเรียน แต่มีระดับความถี่ในการอ่านแตกต่างกัน กล่าวคือจากจำนวนนักศึกษา 35 ราย นักศึกษาส่วนมาก มีระดับความถี่ในการอ่านข่าวต่อสัปดาห์มากที่สุดอยู่ที่มากกว่า 20 ชั่วโมง (37.1%) มีระดับความถี่ในการอ่านวารสารมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) มีระดับความถี่ในการอ่านนิตยสารมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (48.6%) มีระดับความถี่ในการอ่านการ์ตูนมากที่สุดอยู่ที่ 15-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (42.9%) มีระดับความถี่ในการอ่านจดหมาย/email มากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (45.7%) มีระดับความถี่ในการอ่าน MSN/Chatroom/Facebook มากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) มีระดับความถี่ในการอ่านนวนิยายมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) นักศึกษาส่วนมากมีระดับความถี่ในการอ่านวรรณกรรมอยู่ที่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (37.1%) แต่นักศึกษาส่วนมากมีระดับความถี่ในการอ่านตำรา/หนังสือเรียนอยู่ที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (40.0%)

3.2.2.2 ระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

แรงจูงใจในการอ่าน	ระดับแรงจูงใจ N = 35 ราย (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	16 (45.7)	9 (25.7)	4 (11.4)	4 (11.4)	2 (5.7)
อ่านเพื่อทำเทห์	1 (2.9)	2 (5.7)	4 (11.4)	13 (37.1)	15 (42.9)
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	14 (40.0)	9 (25.7)	5 (14.3)	4 (11.4)	3 (8.6)
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ	21 (60.0)	9 (25.7)	5 (14.3)	0 (0.00)	0 (0.00)
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	3 (8.6)	3 (8.6)	9 (25.7)	1 (2.9)	19 (54.3)
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	3 (8.6)	6 (17.1)	2 (5.7)	7 (20.0)	17 (48.6)
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	3 (8.6)	2 (5.7)	3 (8.6)	10 (28.6)	17 (48.6)

จากตารางที่ 3.3 สามารถอธิบายแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ดังนี้ คือ

นักศึกษาส่วนมากมีระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ มากที่สุด (60.0%) รองลงมาคืออ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน (45.7%) และอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการงานอาชีพในอนาคต (40.0%)

อนึ่งจากตาราง พบว่าไม่มีนักศึกษาที่มีระดับแรงจูงใจในการอ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด (0.00%)

3.2.2.3 การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องการใช้เวลาในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 แสดงการใช้เวลาในกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

กิจกรรมในการอ่านเพื่อการเตรียมตัว ในวิชาต่างๆ	เวลาที่ใช้ในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็น ภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ N = 35 ราย (%)				
	มากที่สุด (> 20ชม.)	มาก (15 -20 ชม.)	ปานกลาง (10-15 ชม.)	น้อย (5-10 ชม.)	น้อยที่สุด (< 5 ชม.)
อ่านเพื่อทำการบ้าน	21 (60.0)	1 (2.9)	4 (11.4)	6 (17.1)	3 (8.6)
อ่านเพื่อทบทวน	5 (14.3)	15 (42.9)	5 (14.3)	7 (20.0)	3 (8.6)
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเข้าใจ	20 (57.1)	5 (14.3)	7 (20.0)	3 (8.6)	0 (0.00)
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	7 (20.0)	13 (37.1)	4 (11.4)	10 (28.6)	1 (2.9)
อ่านเพื่อเขียนโครงการโดยการสืบค้น	3 (8.6)	10 (28.6)	9 (25.7)	2 (5.7)	11 (31.4)

จากตารางที่ 3.4 แสดงให้เห็นว่าเวลาที่นักศึกษาใช้ในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาส่วนมากอ่านเพื่อทำการบ้าน โดยใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ถึง 60% อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ 57.1% และพบว่าไม่มีนักศึกษาที่อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (0.00%)

อนึ่งจากตารางแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการอ่านเพื่อทำโน้ตย่อ นั่นคือมีนักศึกษาที่ใช้เวลาน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในการอ่านเพื่อทำโน้ตย่อจำนวนเพียง 2.9%

3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ

จากแบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น
นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตร
บัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยจำแนกตามปัจจัยส่วน
บุคคล ได้แก่ เพศ ภาควิชา และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลที่ได้เป็นดังนี้ คือ

3.2.3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of
Reading) ของนักศึกษาคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.5 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.5 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	N = 35ราย (%)		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
ข่าว	ชาย	2.50	0.394
	หญิง	4.00	
วารสาร	ชาย	1.50	0.384
	หญิง	2.76	
นิตยสาร	ชาย	2.67	0.174
	หญิง	2.62	
การ์ตูน	ชาย	3.00	0.508
	หญิง	3.72	
จดหมาย/email	ชาย	3.50	0.236
	หญิง	3.03	
MSN/Chatroom/Facebook	ชาย	3.00	0.929
	หญิง	2.79	
นวนิยาย	ชาย	2.00	0.437
	หญิง	2.52	
วรรณกรรม	ชาย	1.83	0.287
	หญิง	2.55	
ตำราหนังสือเรียน	ชาย	3.33	0.538
	หญิง	3.86	

จากตารางที่ 3.5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิง

และเพศชาย มีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.6 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.6 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	N = 35ราย (%)		
	ระดับความสามารถในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
ข่าว	สูง	4.81	0.000*
	ปานกลาง	2.84	
วารสาร	สูง	3.44	0.968
	ปานกลาง	1.79	
นิตยสาร	สูง	2.94	0.011*
	ปานกลาง	2.37	
การ์ตูน	สูง	4.44	0.067
	ปานกลาง	2.89	
จดหมาย/email	สูง	3.00	0.020*
	ปานกลาง	3.21	
MSN/Chatroom/Facebook	สูง	3.38	0.118
	ปานกลาง	2.37	
นวนิยาย	สูง	2.81	0.439
	ปานกลาง	2.11	
วรรณกรรม	สูง	3.38	0.442
	ปานกลาง	1.63	
ตำราหนังสือเรียน	สูง	4.63	3.944
	ปานกลาง	3.05	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.6 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน 2 ระดับ คือ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง พบว่านักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีระดับความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เป็นข่าว นิตยสาร และจดหมาย/email แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-Value = 0.00*, 0.011*, และ 0.020* ตามลำดับ) ส่วนระดับความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในรูปแบบของวารสาร การ์ตูน MSN/Chat room/Facebook นวนิยาย วรรณกรรม และ ตำรา/หนังสือเรียน นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-Value = 0.968, 0.067, 0.118, 0.439, 0.442, และ 0.944 ตามลำดับ)

3.2.3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.7 ดังนี้คือ



ตารางที่ 3.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการอ่าน	N = 35 ราย (%)		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	ชาย	4.17	0.692
	หญิง	3.90	
อ่านเพื่อทำแทน	ชาย	1.67	0.736
	หญิง	1.93	
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	ชาย	3.83	0.656
	หญิง	3.76	
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ	ชาย	4.50	0.898
	หญิง	4.45	
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	ชาย	2.33	0.689
	หญิง	2.10	
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	ชาย	1.67	0.253
	หญิง	2.28	
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	ชาย	2.17	0.387
	หญิง	1.93	

จากตารางที่ 3.7 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิง และเพศชาย มีระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.8 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครู
ศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถในการอ่าน

แรงจูงใจในการอ่าน	N = 35 ราย		
	ระดับความสามารถ ในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	สูง	4.69	0.000*
	ปานกลาง	3.32	
อ่านเพื่อทำเทห์	สูง	1.50	0.065
	ปานกลาง	2.21	
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	สูง	4.38	0.001*
	ปานกลาง	3.26	
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ	สูง	4.81	0.002*
	ปานกลาง	4.16	
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	สูง	1.56	0.004*
	ปานกลาง	2.63	
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	สูง	1.94	0.048*
	ปานกลาง	2.37	
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	สูง	1.31	0.000*
	ปานกลาง	2.53	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.8 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน พบว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่าน
สูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีแรงจูงใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นแรงจูงใจในกรณีการอ่านเพื่อทำเทห์ นักศึกษาที่มี
ความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีระดับแรงจูงใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.9 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.9 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

กิจกรรมในการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	N = 35ราย (%)		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพื่อทำการบ้าน	ชาย	3.33	0.935
	หญิง	4.00	
อ่านเพื่อทบทวน	ชาย	2.83	0.614
	หญิง	3.45	
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	ชาย	3.67	0.526
	หญิง	4.31	
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	ชาย	2.83	0.444
	หญิง	3.55	
อ่านเพื่อเขียนโครงการโดยสืบค้นในห้องสมุด	ชาย	2.33	0.553
	หญิง	2.86	

จากตารางที่ 3.9 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชาย มีกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เวลากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.10 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.10 แสดงการเปรียบเทียบการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐศาสตร์ จําแนกตามความสามารถในการอ่าน

การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	N = 35 ราย (%)		
	ระดับความสามารถในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพื่อทำการบ้าน	สูง	4.56	0.046*
	ปานกลาง	3.32	
อ่านเพื่อทบทวน	สูง	3.94	0.062
	ปานกลาง	2.84	
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	สูง	4.75	0.000*
	ปานกลาง	3.74	
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	สูง	3.94	0.050*
	ปานกลาง	3.00	
อ่านเพื่อเขียนโครงการ โดยการสืบค้น	สูง	3.38	0.090
	ปานกลาง	2.26	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.8 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จําแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน พบว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นในกรณีของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อทบทวน และเพื่อเขียนโครงการ โดยการสืบค้น นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05