

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเรียนและความสนใจในวิชาสถิติของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้ที่มีการชมเสริม โดยครู และชมเสริมโดยเพื่อนช่วยเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 คณะวิชาออกแบบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนที่ใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้ที่ชมเสริมโดยครู และแผนการสอนที่ใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้ที่ชมเสริมโดยเพื่อนช่วยเพื่อน แบบทดสอบวัดผลการเรียนและแบบสอบถามวัดความสนใจในวิชาสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่เรียนด้วยหลักการเรียนเพื่อรอบรู้ที่ชมเสริมโดยครู ผ่านเกณฑ์การรอบรู้มีจำนวนร้อยละ 56.25
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยหลักการเรียนเพื่อรอบรู้ที่ชมเสริมโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ผ่านเกณฑ์การรอบรู้มีจำนวนร้อยละ 46.42
3. นักศึกษาที่เรียนด้วยหลักการเรียนเพื่อรอบรู้ทั้ง 2 กลุ่ม มีความสนใจในวิชาสถิติระดับปานกลาง

The purpose of this research was to study the learning achievement and interest in Statistics Subject of the Diploma in Vocational Education level students who used mastery learning principle with remedial teaching by teacher or by peer tutoring

The samples were 60 first year students at Diploma in Vocational Education level in Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus, who registered in the first semester, 1999 academic year. The instruments consisted of lesson plans based on mastery learning principle with remedial teaching by based on mastery learning principle with remedial teaching by teacher and lesson plans peer tutoring, the summative achievement test, and the questionnaire used to measure the students' interest towards Statistics subject. The data was analyzed by percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The results were as follows:

1. Fifty six point two five percent of the students who were taught by the mastery learning principle with remedial teaching by teacher passed the mastery criterion.
2. Forty six point four two percent of the students who were taught by the mastery learning principle with remedial teaching by peer tutoring passed the mastery criterion.
3. The students who were taught by mastery learning principle in both groups had the average level of interest in Statistics subject