

บทคัดย่อ

T 160659

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อหนังสือแบบเรียน Getting Ahead และศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพงษานุราช สาขาระบบสารสนเทศ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 95 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนมาเพื่อการวิจัย จำนวน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.79 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อเนื้อหา ต่อดองค์ประกอบของแต่ละบทเรียน และต่อประโยชน์ที่ได้จากบทเรียนในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษโดยรวมในระดับสูง และยังพบว่า นักศึกษามีการรับรู้ต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการเรียนหนังสือแบบเรียน Getting Ahead โดยรวมในระดับสูง (4.04) คือมีการรับรู้ต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการสอนของครูมีในระดับสูง และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.32) และจากการทำแบบฝึกหัดในระดับสูง แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.64) โดยสรุป นักศึกษามีทัศนคติโดยรวมต่อหนังสือแบบเรียน Getting Ahead ในระดับสูง (4.21)คือมีทัศนคติต่อการมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนหนังสือแบบเรียน Getting Ahead ในระดับสูง (4.24) และต่อหนังสือแบบเรียน Getting Ahead ว่ามีความเหมาะสมในการใช้เป็นหนังสือแบบเรียนในวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ในระดับสูงเช่นกัน (4.19)

Abstract

TE 160659

This study aims at investigating the students' attitudes towards the English Textbook, *Getting Ahead*. Additionally, students' perceptions towards their learning development were explored. The subjects were 95 fourth-year Information System students at Rajamangala Institute of Technology, Chakrabongse Bhuvanath Campus. A 5-point scale questionnaire was administered to the subjects and 91 questionnaires were received for data analysis (95.79%). Moreover, an interview was conducted to 18 students. The data were analyzed by descriptive statistics: frequency, percentage, mean and standard deviation. The findings show students' attitudes towards the textbook's contents, the textbook's elements and the usefulness of the textbook for skill developments at high level. Furthermore, students perceived that they increased their knowledge from learning the book at high level (4.04). Remarkably, the increased knowledge from the teaching achieved high level obtaining the highest points (4.32) while learning acquisition from the exercises achieved high level obtaining the lowest points (3.64). In conclusion, students expressed their overall attitudes towards "Getting Ahead" at high level (4.24). Finally, the students expressed that the textbook was appropriate for use of the listening and speaking course at high level (4.19).